

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Замзорская средняя общеобразовательная школа»

---

Утверждено приказом директора  
МКОУ «Замзорская СОШ»  
№ 99-од

Рабочая программа  
по учебному предмету  
Человек. 7 класс.  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
(обучение на дому. Вариант 2)

Составитель:  
Куценко Татьяна Дмитриевна,  
учитель начальных классов

Замзор, 2023

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана на основе АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Замзорская средняя общеобразовательная школа».**

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

- Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе.
- Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.
- Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубовутром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане:**

<b>Человек</b>	Общее кол-во часов в неделю	Количество часов в год
	1	34

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного курса

##### **Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:**

- иметь представления и ориентироваться в собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- уметь определять «мое», «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;
- уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможностям учащихся);
- владеть элементарными способами по уходу за одеждой и обувью;
- уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

##### **Формирование учебного поведения:**

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником)

на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

**Формирование умения выполнять задание:**

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## **5. Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1. Представления о себе – 8 ч.**

Формирование представлений о своем теле. Правила здорового образа жизни.

Составление и соблюдение режима дня. Профилактика заболеваний.

Формирование привычек к здоровому образу жизни. Закрепление представлений о собственном теле. Восприятие окружающего мира через органы чувств (носом – дышим, ушами – слышим и т.д.) Закрепление правил здорового образа жизни и профилактики болезней.

Профилактика вредных привычек.

### **Раздел 2. Формирование культурно-гигиенических навыков. – 5 ч.**

Закрепление навыков мытья рук, умывания лица. Закрепление правильной последовательности мытья рук умывания. Формирование правильного поведения в классе, школе, столовой. Имитационные упражнения на формирование навыка расчесывания волос, мытье головы. Поведение за столом во время еды

### **Раздел 3. Моя одежда и обувь- 9 ч.**

Классификация одежды и обуви по временам года. Закрепление навыков последовательности надевания одежды (застегивание молнии, пуговиц, заклепок). Формирование навыков надевания обуви (застегивание липучек, завязывание шнурков). Закрепление навыков складывания одежды и подготовке к хранению. Формирование навыков ухода за одеждой и обувью. Упражнения на развитие моторной ловкости (застегивание крупных пуговиц, завязывание шарфа на кукле, "шнуровочки"). Закрепление навыков ухода за одеждой и обувью. Закрепление навыков складывания одежды.

### **Раздел 4. Семья. – 8 ч.**

Формирование представлений о родственных связях. Формирование элементарных норм и правил поведения и общения в семье. Соблюдение и значимость семейных традиций. Семейные обязанности. Закрепление представлений о родственных связях. Составление рассказа о себе и своей семье. Закрепление элементарных норм и правил поведения и общения в семье.

### **Раздел 5. Прием пищи. – 4 ч.**

Наблюдение и повтор действий учителя " сервировка стола", " виды столовых приборов", " уборка и мытье посуды". Закрепление навыка протирания стола после приема пищи. Накладывание пищи в тарелку, разливание напитков по стаканам. Правила поведения за столом.

## 6. Тематическое планирование.

Раздел	Индивидуальная работа педагога на дому.	Темы
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Представления о себе</b> Это-я!</p>	8	<p>Формирование представлений о своем теле. Правила здорового образа жизни. Составление и соблюдение режима дня. Профилактика заболеваний. Формирование привычек к здоровому образу жизни. - Закрепление представлений о собственном теле. Восприятие окружающего мира через органы чувств (носом –дышим, ушами – слышим и т.д). Закрепление правил здорового образа жизни и профилактики болезней. Профилактика вредных привычек.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Формирование культурно-гигиенических навыков.</b></p>	5	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Закрепление навыков мытья рук, умывания лица. Закрепление правильной последовательности мытья руки умывания. Имитационные упражнения на формирование навыка расчесывания волос, мытье головы. Формирование навыков дежурства по классу (протирать доску, задвигать стулья. Закрепление правильного поведения в доме, в кухне.</p>

<p><b>Раздел 3.</b> <b>Моя одежда и обувь.</b></p>	<p>9</p>	<p>- <b>Моя одежда и обувь.</b>Классификация одежды и обуви по временам года.</p> <p>Закрепление навыков последовательности надевания одежды (застегивание молнии, пуговиц, заклепок).</p> <p>Формирование навыков надевания обуви (застегивание липучек, завязывание шнурков).</p> <p>Закрепление навыков складывания одежды и подготовке к хранению.</p> <p>Формирование навыков ухода за одеждой и обувью.</p> <p>Упражнения на развитие моторной ловкости (застегивание крупных пуговиц, завязывание шарфа на кукле, "шнуровочки").</p> <p>Закрепление навыков ухода за одеждой и обувью.</p> <p>Закрепление навыков складывания одежды.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Семья.</b></p>	<p>8</p>	<p>- <b>Моя большая семья</b></p> <p>Формирование представлений о родственных связях.</p> <p>Формирование элементарных норм и правил поведения и общения в семье.</p> <p>Соблюдение и значимость семейных традиций. Семейные обязанности.</p> <p>Закрепление представлений о родственных связях.</p> <p>Составление рассказа о себе и своей семье.</p> <p>Закрепление элементарных норм и правил поведения и общения в семье.</p>



<b>Раздел 5.</b> <b>Прием пищи.</b>	4	<b>- Питание.</b> Наблюдение и повтор действий учителя " сервировка стола", " виды столовых приборов", " уборка и мытье посуды". Закрепление навыка протирания стола после приема пищи. Накладывание пищи в тарелку, разливание напитков по стаканам. Правила поведения за столом.
--	---	---

### **7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение:**

- Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина рабочая тетрадь «Я – говорю!».

Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми: «Ребенок и семья», упражнения с пиктограммами. - М.:Дрофа, 2007г.

*-Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*

Ноутбук

Презентации по темам урока

*-Дидактический материал*

предметные и сюжетные картинки правил поведения, с изображением действий, операций самообслуживания.