

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Замзорская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
приказом директора
МКОУ «Замзорская СОШ»
№ 99-од

Рабочая программа
по учебному предмету
Математика. 7 класс.
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по адаптированной основной общеобразовательной программе
(обучение на дому. Вариант 2)

Составитель:
Куценко Татьяна Дмитриевна,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Замзорская средняя общеобразовательная школа».

Цель:

- расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- научить счету в пределах 20;
- состав чисел первого десятка;
- учить приемам сложения и вычитания;
- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

2. Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать

взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Математические представления	Общее кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	2	68

4. Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;

- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи в пр.20;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся будут **знать**:

- название, обозначение чисел в пр.20;
- счёт в пределах 20 по единице;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

5. Содержание учебного предмета:

Примерная программа построена на основе следующих разделов: **«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».**

Количественные представления – 44ч.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение

количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от **11** до **20**. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме – 15 ч

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления – 14 ч.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху

вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления- 15 ч.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Тема
Количественные понятия.	44 ч	Числовой ряд от 1 до 10
		Сравнение чисел в пределах 10
		Решение примеров на сложение и вычитание ± 1
		Знаки « $<$ », « $>$ », « $=$ ».
		Число и цифра 0.
		Сложения в пределах 10.
		Вычитание в пределах 10.
		Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.
		Мера стоимости. Рубль, копейка.
		Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.
		Решение задач на сложение с применением мер стоимости.
		Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1 десяток».
Второй десяток. Числа и цифры от 11 до 20. Образование, называние, обозначение и написание чисел.		

		Место чисел в числовом ряду. Количественный счёт в пределах от 11 до 20.
		Числовой ряд 1-20.
		Сравнение чисел в пределах 20. Знаки «<», «>», «=».
		Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
		Пропедевтика понятия о четных и нечетных числах.
Представление о форме	15ч	Построение геометрических фигур: круг, овал.
		Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
		Сборка геометрической фигуры (треугольник, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
		Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
		Измерение отрезка.
		Построение прямой линии через одну точку, две точки
Представления о	14 ч	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький,

величине		больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.
		Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) высоты.
		Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.
		Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.
		Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.
		Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.
		Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.
		Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.
Пространственные представления	15 ч	Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.
		Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука

		(нога, сторона тела).
		Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
		Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
		Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
		Отработка понимания речевых конструкций с предлогами пространства. Крайний, первый, последний, перед, после, следом за.
		Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
		Узнавание (различение) частей суток.
		Знание порядка следования частей суток.
		Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.

		Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
		Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году
		. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.
		Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
		Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
Итого:	68ч	

7. Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
- Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, и другие средства;

Демонстрационный материал: таблицы, набор цифр, знаков на магнитной основе.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия__

- Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий
- Набор геометрических фигур и тел
- Числовой ряд от 1 до 10
- Счётные палочки. Счёты
- Веер с цифрами
- Линейка, циркуль, калькулятор.

Технические средства обучения

- Ноутбук