

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Замзорская средняя общеобразовательная школа»**

---

Утверждено  
приказом директора  
МКОУ «Замзорская СОШ»  
от 30.08.23 №99-од

**Рабочая программа по учебному предмету  
Обществознание для 10-11 классов**

**Срок реализации программы 2 года**

Составитель: Степанова Светлана Викторовна, учитель обществознания  
МКОУ «Замзорская СОШ»

Замзор, 2023

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Замзорская СОШ».

	10 класс	11 класс	Всего
Количество учебных недель	34	33	
Количество часов в неделю	3 ч/нед	3 ч/нед	
Количество часов в год	102	99	201

На базовом и углубленном уровне среднего общего образования (10-11 классы) происходит закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний.

Изучение обществознания **на уровне среднего общего образования** направлено на достижение следующих **целей и задач**:

**Цели учебного предмета. Обществознание 10 – 11 классы**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- владение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной,

практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными

#### **Задачи 10класс:**

- Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует Межпредметного взаимодействия с этими курсами.

- Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

- Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

#### **Задачи 11 класс:**

- вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;

- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Планируемые результаты	
Личностные результаты	Метапредметные
10 класс	
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания	<b>Регулятивные УУД:</b> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из

<p>гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p>предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование элементов причинно – следственного анализа;</li> <li>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;</li> <li>- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>- подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> </ul> </li> </ul>
---	---

	<p>- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
1 класс	
<p>- сформированность гражданской позиции выпускника, как сознательного, активного и ответственного члена российского общества. Уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества. Обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- критическому восприятию и осмыслению информации, освещающей события на рынках товаров и услуг формулирование собственных заключений и оценочных суждений; умению рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности.</p> <p>- удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>- планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий;</p> <p>- корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и</p>

<p>демократические ценности. Ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов. Способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);</li> <li>- сформированность толерантного сознания и</li> </ul>	<p>нравственных ценностей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике, словаре; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</li> <li>- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, избегая негативного влияния гендерных стереотипов.</li> <li>- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения. Вступать в коллективное сотрудничество; участвовать в обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушая друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</li> </ul>
--	---

поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей. Любви к человеку, доброты, милосердию. Равноправия, справедливости, ответственности. Свободе выбора, чести, достоинства, совести, честности, долг и др.;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.	
--	--

**Предметные результаты освоения учебного предмета (Базовый уровень)**

<b>Планируемые результаты 10 класс</b>		
<b>Предметные</b>		
<b>Тема</b>	<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
Тема 1. Человек в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>- выявлять особенности научного познания;</li> <li>различать абсолютную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</li> <li>- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li> <li>- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li> <li>- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</li> </ul>

	<p>относительную истины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>- выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> <li>- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</li> <li>иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	
<p>Тема 2. Общество как мир культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>- различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>- выявлять сущностные характеристики религии и ее роли в культурной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- характеризовать основные методы научного познания;</li> <li>- выявлять особенности социального познания;</li> <li>- различать типы мировоззрений;</li> <li>- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</li> </ul>
<p>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>выделять основные элементы системы права;</li> <li>- выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>- выделять основные стадии законотворческого процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</li> <li>- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</li> <li>- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина</li> </ul>

	<p>в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>- аргументировать важность Соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>- раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>- различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> </ul>	<p>в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</li> <li>- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</li> <li>- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</li> </ul>
--	--	---

	<p>- давать обоснованные оценки  Правомерного и  неправомерного  поведения субъектов  семейного  права, применять знания  основ  семейного права в  повседневной  жизни;</p> <p>- находить и использовать в  повседневной жизни  информацию о  правилах приема в  образовательные  организации  профессионального и  высшего образования;</p> <p>- характеризовать условия  заключения, изменения и  расторжения трудового  договора;</p> <p>иллюстрировать примерами  виды социальной защиты и  социального обеспечения;</p> <p>- извлекать и анализировать  информацию по заданной  теме в адаптированных  источниках  различного типа  (Конституция РФ,  ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  объяснять основные идеи  международных документов,  направленных на защиту  прав  человека.</p>	
1 класс Тема 1. Экономическая	- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;	выделять и формулировать характерные особенности рыночных

<p>жизнь общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>- различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>- различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>- выделять объекты спроса и</li> </ul>	<p>структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</li> <li>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</li> <li>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>- определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>- определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</li> <li>- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</li> <li>- раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;</li> <li>давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового</li> </ul>
------------------------	--	--

	<p>предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт),</li> </ul>	<p>экономического развития, экономического развития России.</p>
--	---	---

	<p>ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p>	
<p>Тема 2. Социальная сфера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>- конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</li> <li>- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</li> <li>- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</li> <li>- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</li> <li>- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</li> <li>- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных</li> </ul>

	<p>последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>- характеризовать социальные институты семьи и брака;</li> <li>- раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>- формулировать выводы о роли религиозных организаций в</li> </ul>	<p>переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> <li>- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</li> </ul>
--	---	---

	<p>жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</p>	
<p>Тема 3. Политическая жизнь общества</p>	<p>- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>- характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p>	<p>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</p> <p>- выделять основные этапы избирательной кампании;</p> <p>- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</p> <p>- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</p> <p>- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</p>

	<p>- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>-характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>- конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>- формулировать суждение о значении многопартийности и</p>	<p>- характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>
--	--	---

	<p>идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul>	
--	--	--

**Предметные результаты освоения учебного предмета ( Углубленный уровень)**

**Планируемые результаты 10 класс**

**Предметные**

Тема	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Тема 1. Человек в обществе.	<p>раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;</p> <p>устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;</p> <p>описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;</p> <p>объяснять роль социальных институтов в жизни общества;</p>	<p>конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;</p> <p>оценивать возможности и риски современного общества;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;</p> <p>характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;</p> <p>прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;</p>

	<p>различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;</p> <p>раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;</p> <p>иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;</p> <p>характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;</p> <p>обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;</p> <p>различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения</p>	<p>анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;</p> <p>описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.</p>
<p>Тема 2. Общество как мир культуры.</p>	<p>раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;</p> <p>объяснять значение понятия «диалог культур»;</p> <p>показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур,</p>	<p>объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;</p> <p>анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;</p> <p>определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм</p>

	<p>появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;</p> <p>иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;</p> <p>распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;</p> <p>выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры;</p> <p>определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;</p> <p>давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;</p> <p>характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире;</p> <p>сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ</p>	<p>культуры;</p> <p>раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;</p> <p>характеризовать сущность гуманизма;</p> <p>показывать значение свободы совести для развития человека и общества;</p> <p>аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;</p> <p>оценивать влияние СМИ на социальную активность личности;</p> <p>выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;</p> <p>выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;</p> <p>находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.</p> <p>Оценка результатов</p>
<p>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.</p>	<p>называть причины возникновения права;</p> <p>владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;</p> <p>приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;</p>	<p>характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;</p> <p>осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;</p> <p>признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;</p>

	<p>указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;</p> <p>выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;</p> <p>различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;</p> <p>анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;</p> <p>называть источники права;</p> <p>различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;</p> <p>характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;</p> <p>называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;</p> <p>анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права,</p>	<p>ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;</p> <p>выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;</p> <p>формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;</p> <p>уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;</p> <p>использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;</p> <p>понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.</p>
--	---	--

	<p>регулирующую возникшие правоотношения;</p> <p>перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;</p> <p>указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;</p> <p>раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.</p>	
<p>11 класс Тема 1. Экономическая жизнь общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблему альтернативной стоимости;</li> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>– иллюстрировать примерами факторы производства;</li> <li>– характеризовать типы экономических систем;</li> <li>- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;</li> <li>– определять роль кредита в современной экономике;</li> <li>– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;</li> <li>– сравнивать виды ценных бумаг;</li> <li>– анализировать страховые услуги;</li> <li>– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;</li> <li>– характеризовать доходную и расходную части</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</li> <li>– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</li> <li>– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;</li> <li>– рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</li> </ul>

	<p>государственного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;</li> <li>– приводить примеры, как банки делают деньги;</li> <li>– приводить примеры различных видов инфляции;;</li> <li>– различать виды безработицы;</li> <li>– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;</li> <li>– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;</li> <li>– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;</li> <li>– приводить примеры экономических циклов</li> <li>– Объяснять назначение международной торговли;</li> <li>– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;</li> <li>– различать экспорт и импорт;</li> </ul>	
<p>Тема 2. Социальная сфера.</p>	<p>объяснять специфику социального в человеке;</p> <p>описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;</p> <p>характеризовать и классифицировать</p>	<p>характеризовать сознание человека, его структуру;</p> <p>раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;</p> <p>выделять основания различных классификаций видов деятельности;</p>

	<p>потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;</p> <p>раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;</p> <p>моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;</p> <p>находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;</p> <p>исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;</p> <p>сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;</p> <p>выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.</p>	<p>выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;</p> <p>описывать методы научного познания;</p> <p>оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;</p> <p>исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;</p> <p>объяснять роль мировоззрения в жизни человека;</p> <p>показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.</p>
<p>Тема 3. Политическая жизнь общества</p>	<p>- объяснить понятия и термины: «политика», «власть», «политическая власть», «легитимность власти», «политические действия», «властвование»,</p>	<p>Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как</p>

	<p>«харизма»); ознакомиться с типологией властных отношений. Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.</p> <p>- Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами.</p>	<p>условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Способствовать выработке собственной гражданской позиции.</p>
--	---	---

## II. Содержание учебного предмета

### 10 класс

Название раздела, темы	Основное содержание по разделам
Тема 1. Человек в обществе	<p>Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность - способ существования людей. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».</p>
Тема 2. «Общество как мир культуры»	<p>Духовная культура общества. Многообразие культур. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Структура искусства. Массовая культура. Средства массовой</p>

	информации и массовая культура. Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества».
Тема 3. «Правовое регулирование общественных отношений»	Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Виды нормативных актов. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Гражданин Российской Федерации. Военская обязанность. Гражданское право. Наследование. Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».

### 11 класс

Название раздела, темы	Основное содержание по разделам
Тема 1. Экономическая жизнь общества	<p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен.</p> <p>Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</p> <p>Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная</p>

	<p>специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.</p> <p>Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p>
<p>Тема 2. Социальная сфера</p>	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное).</p> <p>Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>
<p>Тема 3. Политическая жизнь общества</p>	<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система.</p> <p>Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно- политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России</p>

### III. Тематический план 10 класс

№ раздела, темы.	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них
Глава 1.	Человек в обществе	32	Контрольный тест-1
Глава 2.	Общество как мир культуры	28	Контрольный тест-1
Глава 3.	Правовое регулирование общественных	42	Контрольный

	отношений. Промежуточная аттестация. Тестовая работа в форме ЕГЭ		тест-1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

**Тематический план 11 класс**

№ раздела, темы.	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них
Раздел 1.	Экономическая жизнь общества	39	Контрольный тест-1
Раздел 2.	Социальная сфера	27	Контрольный тест-1
Раздел 3.	Политическая жизнь общества. Промежуточная аттестация. Тестовая работа в форме ЕГЭ.	33	Контрольный тест-1
	<b>Итого</b>	<b>99</b>	