

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Замзорская средняя общеобразовательная школа»

---

Утверждено приказом директора  
МКОУ «Замзорская СОШ»  
№ 99-од

Рабочая программа  
по учебному предмету  
Окружающий социальный мир. 7 класс.  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
(обучение на дому. Вариант 2)

Составитель:  
Куценко Татьяна Дмитриевна,  
учитель начальных классов

Замзор, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **Окружающий социальный мир** разработана на основе АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Замзорская средняя общеобразовательная школа».**

**Цель программы:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Школа», «Город», «Предметы быта», «Транспорт», «Продукты питания»,

В процессе обучения у ребенка формируются представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте.

## 3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

<b>Окружающий социальный мир</b>	Общее кол-во часов в неделю.	Количество часов в год
	<b>2</b>	<b>68</b>

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты освоения формированности базовых учебных действий предмета «Окружающий социальный мир» в 6 классе (2 вариант)**

##### ***1.1 Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;***

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

##### ***1.2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:***

- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- Устанавливает контакт доступным способом;
- Умеет поддерживать контакт доступным способом.

##### ***1.3 Сообщение:***

- Прислушивается к происходящему вокруг него;
- Понимает, что поступает какое-то сообщение;
- Поворачивается к говорящему - транслирующему сообщение (смотрит в сторону говорящего);
- Слушает - воспринимает сообщение.
- Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.

##### ***1.4 Общение с другими людьми:***

- Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
- Прислушивается/слушает другого человека;
- Умеет пользование игрушками совместно с другими детьми;
- Способен высказывать свои желания доступным способом;
- Способен возразить доступным способом;
- Может отстаивать свои желания;
- Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.

### **1.5 Отношения со взрослыми вне родительского дома:**

- Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;
- Признаёт учителя релевантным взрослым;
- Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми (может непродолжительное время заниматься чем-то сам, без взрослого).

### **1.6 Поведение в группе:**

- Доступным образом участвует в общих действиях, игре;
- Выполняет необходимые правила;
- Умеет ждать своей очереди, ожидать;
- Может доступным образом приветствовать других;
- Может использовать формулы вежливости.

### **1.7 Поведение в социальных ситуациях:**

- Владеет представления о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока,
- дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещение магазина, других ситуациях.

## **5. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

### **Квартира, дом, двор – 15 ч.**

Вводное занятие. Как ты провел лето? Мой адрес. Дом. Типы домов. Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие. Помещения в доме. Спальная комната, детская комната. Помещения в доме. Гостиная, кухня, прихожая. Двор. Безопасное поведение во дворе.

Предметы интерьера. Светильник, зеркало. Различие светильников (люстра, настольная лампа) . Мебель кухни. Мебель гостиной. Мебель детской комнаты, спальни. Мебель прихожей. Безопасность в квартире, в доме.

### **Школа – 12 ч.**

Мы-ученики! Режим дня школьника. Я на уроке и перемене. Правила поведения на уроке, повторение. Как встречаем гостей. Культура поведения в столовой. Занятия, игры на перемене. Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения. Поведение в школе. Уважение к старшим! Правила поведения в школе

### **Город – 12 ч.**

Город-посёлок-деревня. Отличие. Название улиц. Назначение общественных зданий. Служебное, жилое помещение. Вокзал, автовокзал,аэропорт. Их назначение Театр (кукольный, драматический и др.) Профессии театра. Цирк. Профессии цирка. Больница

, поликлиника. Их отличие. Общепит (столовая, кафе, ресторан) Части улицы (дорога, тротуар). Дорожные знаки. ПДД. Правила поведения в транспорте, на улице, в общественных.

#### **Предметы быта – 7 ч.**

Электробытовые приборы. Правила пользования. Утюг, его части. Электрический чайник. Пылесос, его части. Микроволновая печь. Её функции.

Телевизор. Все плюсы и минусы. ТБ при использовании электроприборов. Закрепление.

#### **Транспорт – 9 ч.**

Виды наземного транспорта. Его польза обществу. Автобус, поезд. Виды профессий на наземном транспорте. Воздушный транспорт. Его польза обществу. Самолет, вертолет, виды воздушного транспорта. Виды профессий на воздушном транспорте.

Транспорт водный, его значимость. Лодка, теплоход – виды водного транспорта.

Профессии на водном транспорте.

#### **Продукты питания – 13 ч.**

Посуда, её назначение. Виды посуды. Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник и т.д.) Правила питания человека. Мука и мучные изделия. Хранение мучных изделий. Крупы и бобовые, их хранение. Консервы, готовые к употреблению (фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)

Мясные блюда, их разнообразие. Субпродукты из мяса. Мясные консервы. Рыбные блюда, их разнообразие. Субпродукты из рыбы. Овощи, их употребление, хранение, консервация. Фрукты, их употребление, хранение, консервация.

Фрукты и овощи нашего региона.

### **6. Тематическое планирование.**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы программы, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1.	<b>Квартира, дом, двор</b>	<b>15</b>	<p><b>- Вводное занятие. Как ты провел лето?</b></p> <p><b>-Мой адрес.</b></p> <p><b>Дом. Типы домов.</b></p> <p><b>Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие.</b></p> <p>Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.</p> <p><b>- Двор. Безопасное поведение во дворе.</b></p> <p><b>Помещения в доме. Спальная комната, детская комната.</b></p>

			<p><b>Помещения в доме. Гостиная, кухня, прихожая.</b></p> <p>-Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная) прихожая, кухня, ванная комната, санузел балкон).</p> <p>- <b>Предметы интерьера. Светильник, зеркало.</b></p> <p><b>Различие светильников (люстра, настольная лампа)</b></p> <p>Знание функционального назначения помещений квартиры. Рассмотрение внутреннего интерьера дома (квартиры) в иллюстрациях.</p> <p>- <b>Мебель кухни.</b></p> <p><b>Мебель гостиной</b></p> <p><b>Мебель детской комнаты, спальни.</b></p> <p><b>Мебель прихожей.</b></p> <p>-Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Знание назначения кухонного инвентаря.</p> <p>Различать жилые и служебные помещения.</p> <p>- <b>Безопасность в квартире, в доме.</b></p>
2.	<b>Школа</b>	<b>12</b>	<p>Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.</p> <p>- <b>Уважение к старшим!</b></p> <p><b>Правила поведения в школе</b></p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.</p> <p>- <b>Культура поведения в столовой. Занятия, игры на перемене.</b></p> <p><b>Поддержание порядка в классе.</b></p> <p>- <b>Мы-ученики!</b></p> <p><b>Режим дня школьника.</b></p> <p>Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.</p>

			<p>Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.</p> <p><b>- Я на уроке и перемене.</b></p> <p><b>Правила поведения на уроке, повторение. Как встречаем гостей.</b></p> <p>Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека</p>
5.	Город	12	<p><b>-Город-посёлок-деревня. Отличие</b></p> <p><b>Название улиц.</b></p> <p><b>Назначение общественных зданий.</b></p> <p><b>Служебное, жилое помещение.</b></p> <p><b>- Вокзал, автовокзал,аэропорт. Их назначение</b></p> <p><b>- Театр (кукольный, драматический и др.)</b></p> <p><b>Профессии театра.</b></p> <p><b>Цирк. Профессии цирка</b></p> <p><b>Больница - поликлиника. Их отличие</b></p> <p><b>Общепит (столовая, кафе, ресторан)</b></p> <p>-Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.</p> <p><b>- Части улицы (дорога, тротуар).</b></p> <p><b>Дорожные знаки. ПДД.</b></p> <p><b>Правила поведения в транспорте, на улице, в</b></p>

			<p><b>общественных.</b></p> <p>Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города</p>
4.	<b>Предметы быта</b>	<b>7</b>	<p><b>Электробытовые приборы. Правила пользования.</b></p> <p>- Утюг, его части.</p> <p><b>Электрический чайник.</b></p> <p><b>Пылесос, его части.</b></p> <p><b>Микроволновая печь. Её функции.</b></p> <p><b>Телевизор. Все плюсы и минусы.</b></p> <p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.</p> <p>Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).</p> <p>Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.</p> <p>- <b>ТБ при использовании электроприборов. Закрепление.</b></p>
6.	<b>Транспорт</b>	<b>9</b>	<p>- <b>Виды наземного транспорта. Его польза обществу.</b></p> <p><b>Автобус, поезд.</b></p> <p>Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения</p>



			<p>наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.</p> <p><b>- Виды профессий на наземном транспорте.</b></p> <p><b>- Воздушный транспорт. Его польза обществу. Самолет, вертолет, виды воздушного транспорта.</b></p> <p>Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.</p> <p><b>- Виды профессий на воздушном транспорте</b></p> <p><b>- Транспорт водный, его значимость.</b></p> <p><b>Лодка, теплоход – виды водного транспорта.</b></p> <p><b>Профессии на водном транспорте.</b></p> <p>Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).</p>
3.	<b>Продукты питания</b>	<b>13</b>	<p><b>- Кухонный инвентарь</b> (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник и т.д.)</p> <p><b>- Правила питания человека</b></p> <p>Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Знание правил хранения молочных</p>

			<p>продуктов.</p> <p>- <b>Мясные блюда, их разнообразие.</b>  <b>Субпродукты из мяса.</b>  <b>Мясные консервы.</b>  Узнавание (различение) мясных продуктов:).  Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.</p> <p>- <b>Рыбные блюда, их разнообразие.</b>  Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.</p> <p><b>Крупы и бобовые, их хранение.</b>  <b>Консервы, готовые к употреблению (фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)</b>  - <b>Мука и мучные изделия.</b>  <b>Хранение мучных изделий.</b></p> <p>Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки</p> <p>- <b>Фрукты, их употребление, хранение, консервация.</b>  <b>Фрукты и овощи нашего региона.</b></p>
--	--	--	---

## 7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Компьютер

Разработки мультимедийных презентаций.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются :предметные и сюжетные картинки по темам;опорные таблицы для составления предложений.