

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Замзорская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено приказом директора
МКОУ «Замзорская СОШ»
№ 99-од

Рабочая программа
по учебному предмету
Речь и альтернативная коммуникация. 7 класс.
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по адаптированной основной общеобразовательной программе
(обучение на дому. Вариант 2)

Составитель:
Куценко Татьяна Дмитриевна,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Речь и альтернативная коммуникация разработана на основе АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Замзорская средняя общеобразовательная школа».

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-

фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Речь и альтернативная коммуникация	Общее кол-во часов в неделю	Количество часов в год
	3	102

4. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

5. Содержание учебного предмета:

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения

(фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

2. **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».**

Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. **«Чтение и письмо».**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Тематическое планирование.

	Индивидуальная работа педагогов на дому	Темы
Предложение .	3 ч	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.
		Схема предложения.
		Распространение предложений. Повторение «М, Б,П»
Слово.	16ч.	Обобщающие понятия. Овощи. Чтение слогов с гласными буквами «О,А,У»
		Разделение слов по группам. Чтение слогов с буквами «М, Б,П»
		Составление и чтение слов по слогам. Повторение гласных «И,Е»
		Составление и чтение слов по слогам. Повторение букв «Д,д»
		Нахождение и выделение слогов в начале слова.
		Нахождение и выделение слогов в конце слова.
		Разделение слов по группам.
		Составление и чтение слогов.
		Нахождение и выделение слогов в конце слова. Буквы Е,Ё
		Обобщающие понятия. Игрушки.
		Разделение слов по группам
		Составление и чтение слов по слогам.
		Нахождение и выделение слогов в начале слова.

		Нахождение и выделение слогов в конце слова.
		Составление предложений с пройденными словами.
		Называние (узнавание) своего имени.
		Написание своего имени.
		Называние (узнавание) своей фамилии.
		Написание своей фамилии.
		Нахождение своего имени в предложении.
		Называние (узнавание) имён родственников
		Написание (соотнесение) имён родственников с фотографией.
		Нахождение своего имени среди других имён.
		Составление и запись предложения с именами.
Звуки и буквы.	30ч	Различение звуков и букв.
		Слова сходные по звучанию.
		Нахождение звука в конце слова.
		Нахождение звука в начале слова.
		Нахождение своего имени по звуку в начале слова.
		Нахождение букв, с которых начинаются имена детей.
		Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.
		Алфавит.
		Расположение слов в алфавитном порядке.
		Нахождение слов в алфавитном порядке.
		Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.

		Произнесение и нахождение гласных букв в словах.
		Выделение гласных звуков
		Произнесение, нахождение и запись гласных букв.
		Выделение гласных звуков
		Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.
		Произнесение и нахождение согласных букв в словах.
		Произнесение, нахождение согласных букв.
		Слова, которые различаются одним звуком. Изучение схем слов.
		Слова, которые различаются одним звуком. Соотнесение слов с картинкой и их запись.
		Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.
		Слова, которые различаются количеством звуков. Соотнесение слов с картинкой и их запись.
		Составление из букв слов и их запись.
		Ударение в словах.
		Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.
		Выделение ударного гласного в слове.
		Нахождение и выделение в словах ударной гласной.
		Ударение в двусложных словах.

Слог.	14 ч	Деление слов на слоги.
		Составление слов из слогов.
		Гласные в образовании слогов.
		Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными.
		Определение ударного слога в словах.
		Ударные и безударные слоги.
		Перенос слов по слогам.
		Правила переноса, где слог-гласная буква.
		Деление слов на слоги.
		Деление слов со звуками И-Й на слоги.
		Деление слов со звуком И на слоги.
		Деление слов со звуком Й на слоги.
Парные звонки и глухие согласные.	10 ч.	Различай Б-П.
		Соотнесение слов с картиной.
		Различай В-Ф.
		Соотнесение слов с картиной.
		Различай Г-К.
		Соотнесение слов с картиной.
		Различай Д-Т.
		Соотнесение слов с картиной.
		Различай Ж-Ш.
		Различай З-С.
		Соотнесение слов с картиной.
		Звонкие и глухие согласные.
Шипящие и свистящие согласные.	7ч	Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ.
		Выделение шипящих согласных из речи и их чтение.

		ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.
		Выделение при письме ЖИ – ШИ в словах.
		ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.
		Нахождение при письме ЧА – ЩА в словах.
		ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.
		Нахождение ЧУ – ЩУ в словах.
		Свистящие согласные: С, З, Ц.
		Произношение шипящих согласных из речи и их запись.
Гласные буквы Е, Ё, Ю,Я в начале слова или слога.	7ч.	Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е.
		Чтение слогов и слов с буквой Е.
		Чтение слогов и слов с буквой Ё.
		Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю.
		Чтение слогов и слов с буквой Ю.
		Буква Я в начале слова или слога.
Твёрдые и мягкие согласные.	5ч.	Гласные ы-и после согласных.
		Гласные о-ё после согласных.
		Гласные у-ю после согласных.
		Гласны а-я после согласных.
		Мягкий знак (ь) на конце слова.
Слово.	10ч.	Названия предметов. Предмет и его значение.
		Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.
		Названия предметов, отвечающих на вопрос

		«Что?».
		Запись вопроса «Что?» к словам.
		Названия частей предмета.
		Итоговая контрольная работа.
		Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?».
		Запись вопроса «Кто?» к словам.

7. Учебно-методическое обеспечение.

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Сюжетные картинки.
6. Алфавит, магнитные буквы, доска, схемы слов, предложений.