

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Замзорская средняя общеобразовательная школа»

---

Утверждено  
приказом директора МКОУ  
«Замзорская СОШ» от  
31.08.21 № 77-од

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Чтение и развитие речи 8 класс.**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по адаптированной основной общеобразовательной программе

(обучение в школе)

Составитель: Вященко В. Л., учитель МКОУ «Замзорская СОШ»

Замзор, 2021

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Чтение и развитие речи разработана на основе АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### Общие цели и задачи учебного курса

- развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

### Задачи:

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей обучающихся.

## 2. Общая характеристика предмета

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух дети учатся «читать про себя»

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

Внеклассное чтение ставит задачу познакомить учащихся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

## 3. Описание места учебного курса в учебном плане

Класс	Количество в год	В неделю
8	102	3

## 4. Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения учебного предмета «Чтения и развития речи» является формирование следующих умений:

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

#### **Минимальный уровень**

- читать правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (после предварительной подготовки и под руководством учителя) - ответы на вопросы учителя (после предварительной обработки)
- участие в коллективном составлении плана под руководством учителя
- установление последовательности событий в произведении (под руководством учителя)
- пересказ отдельных частей произведения, доступные по изображаемым событиям по плану - определение главных и второстепенных героев произведения - выражение своего отношения к поступкам героев и событиям (с помощью учителя); - находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- заучивание стихотворений стихотворения наизусть (объём текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

#### **Достаточный уровень**

##### **Должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка

##### **Учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения

### **5. Содержание учебногo курса**

Устное народное творчество

Произведения русских писателей XIX века

Произведения А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.В.Гоголя, Н.А.Некрасова, А.В. Кольцова,

Произведения русских писателей первой половины XX века

И. С.Никитина, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.П.Чехова, В. Г.Короленко.

Произведения русской литературы второй половины XX века

Произведения Максима Горького, А.Н.Толстого, В.В.Маяковского, С.А.Есенина, А.А.Фадеева, М.А.Шолохова, В.П.Катаева, Б.Н.Полевого, А.А.Суркова, Ю.М.Нагибина, А.Г.Алексина, Л.И. Ошанина, С.В.Михалкова, А.Рыбакова.

## 6. Тематическое планирование 8 класс

№ п.п	Тема	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	8
2	Произведения русских писателей XIX века	36
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	21
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	30
5	Повторение	7
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

## 7. Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. З.Ф. Малышева. Книга для чтения. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2016.

2. Е.В. Комиссарова, Б.И. Турьянская. Рабочая тетрадь по литературе. 5 класс. – М., «Русское слово», 1997.

3. Г.С. Меркин. Рабочая тетрадь по литературе для учащихся 5 класса. – М., РОСТ, Скрин, 1996.

4. Я.А. Чернявская, Г.В. Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987.

5. Н.В. Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 1997.

6. Н.С. Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 1960.