

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Замзорская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Замзорская СОШ»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МКОУ «Замзорская СОШ»  
от 30.08.2023 № 99-од

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Секреты финансовой грамотности»  
для 2-4 классов

Составитель:  
Ушал Екатерина Владимировна

## Структура программы

- I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием видов деятельности
- III. Тематическое планирование

Освоение программы «Секреты финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

### **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные:**

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;  
осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;  
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

определение личных целей по изучению финансовой грамотности;  
постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;  
проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;  
выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;  
оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;  
корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;  
корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;  
использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;  
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  
самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини исследования, в учебной игре;

умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Секреты финансовой грамотности»:

правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;

умение приводить примеры товарных денег;

умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;

понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

### **Метапредметные планируемые результаты**

Система оценивания курса «Секреты финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

#### **Критерии оценивания**

Понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование предметных понятий.

Обработка, анализ и представление финансовой информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по финансовой теме (с помощью учителя).

Определение положительных и негативных последствий финансовых решений и действий.

Представление результатов: соответствие темы и содержания, логичное и понятное изложение, использование иллюстраций, видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Вид работы	№ критерия							Максимальное количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	
	5 баллов за каждый критерий							
Тест, кроссворд,	ü							5
Устный опрос, викторина	ü		ü					10
Задача	ü		ü					10
Графическая работа	ü	ü					ü	15
Устное сообщение	ü	ü	ü	ü		ü		25
Ролевая игра	ü		ü		ü		ü	20
Постер	ü		ü			ü	ü	20
Мини-исследование	ü	ü	ü	ü	ü	ü	ü	35
Интеллект-карта	ü	ü	ü	ü	ü	ü	ü	35
Учебный проект	ü	ü	ü	ü	ü	ü	ü	35

## 2 класс

Дата	Тема	Форма проведения
Ноябрь	«Сказочная страна финансов»	Игра - путешествие
Май	«Я – предприниматель»	Игра

## 3 класс

Дата	Тема	Форма проведения
Ноябрь	«В стране финансистов»	Игра - путешествие
Май	«Магазин»	Игра

## 4 класс

Дата	Тема	Форма проведения
Ноябрь	Викторина «Деньги».	Интерактивная викторина

Май	Что я открыл нового для себя?	Творческая работа
-----	-------------------------------	-------------------

## **II. Содержание курса с указанием видов деятельности**

### **2-3 классы**

#### **Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### **Компетенции**

Объяснять причины и приводить примеры обмена.

Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

Описывать свойства товарных денег.

Приводить примеры товарных денег.

Приводить примеры первых денег.

#### **Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.

Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия/ Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал.

Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### **Компетенции**

Объяснять, почему появились монеты.

Описывать купюры и монеты.

Сравнивать металлические и бумажные деньги.

Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия/ «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга.

Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.



## **Компетенции**

Описывать старинные российские деньги.

Объяснять происхождение названий денег.

## **Тема 4. Современные деньги России и других стран**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия/ Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

## **Компетенции**

Описывать современные российские деньги.

Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

Приводить примеры иностранных валют.

## **Тема 5. Учимся обращаться с деньгами. Игра «Отдыхаем на Выдумляньских островах»**

### **Тема 6. Откуда в семье берутся деньги?**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата.

Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия/ Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

## **Компетенции**

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Объяснять, кому и почему платят пособия.

Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **Тема 7. На что тратятся деньги**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Компетенции**

Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

Сравнивать покупки по степени необходимости.

Различать планируемые и непредвиденные расходы.

Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 8. Как с умом управлять своими деньгами**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия/ Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Компетенции**

Объяснять, как управлять деньгами.

Сравнивать доходы и расходы.

Объяснять, как можно экономить.

Составлять бюджет на простом примере.

**Тема 9. Как считать доходы и расходы семьи. Как делать сбережения**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия/ Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Компетенции**

Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

Сравнивать разные виды сбережений.

**Тема 10. Учимся делать сбережения. Игра «Внимание!Аукцион!»**

**Тема 11. Учимся считать доходы и расходы семьи. Игра «Нужная покупка»**

**Тема 12. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?**

**4класс**

**Раздел I**

**Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают**

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Планируемые результаты обучения

*Личностные результаты:*

- понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;
- осознавать ответственность за расходование денег.

*Метапредметные результаты:*

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- использовать логические действия сравнения различных видов денег;
- работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).

*Предметные результаты Базовый уровень* Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;
- приводить примеры товарных денег;

- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами;
- составлять задачи с элементарными денежными расчётами.

### *Повышенный уровень*

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать товарные деньги;
- объяснять, для чего нужны деньги.

## **Тема 2. История российских денег. Какие бывают деньги.**

### **Тема 3. Банки, банкоматы и банковские карты**

#### Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации дети выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно ее решения, на основе которых формулируют основную гипотезу.
2. Исследование проводится как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.
3. Представление индивидуальных результатов исследования.
4. Структурирование полученной информации.
5. Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решена ли проблема).
6. Рефлексия (что стало личным достижением).
7. Применение результатов мини-исследования (каковы области использования полученного знания, способа действия).

## **Тема 4. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами.**

## **Тема 5. Что такое валюта.**

## **Тема 6. Проверим что мы узнали о том, как изменялись деньги.**

### **Раздел II**

#### **Из чего складываются доходы в семье**

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;

понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);

понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи;

работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).

Предметные результаты: Базовый уровень Обучающийся научится:

объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);

называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;

приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;

называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;

приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;

сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);

объяснять, как появляются долги и чем они опасны;  
считать доходы и расходы семьи;  
называть способы сокращения расходов и экономии;  
называть способы увеличения доходов семьи;  
приводить примеры различных видов сбережений;  
объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;  
составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

### **Тема 7. Откуда в семье берутся деньги?**

#### **Тема 8. Подсчитаем все доходы семьи**

Решение практических задач, которые формулируются в виде приближенного к реальности описания жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя полученные знания и умения.

Объектом оценки практической задачи будет письменная работа с представленным алгоритмом решения. Учитель заранее знакомит учащихся с критериями оценки решения практической задачи и описанием, как следует оформлять его письменно.

Критерии оценки решения следующие:

- формулирование условий, в которых решается задача;
- определение вариантов решения практической задачи;
- анализ вариантов решения задачи;
- обоснование итогового выбора.

В ходе практического занятия могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач;
- коллективное обсуждение алгоритма решения этих задач, выявление типичных ошибок, нахождение правильного способа решения;
- взаимопроверка правильности полученных результатов.

### **Раздел III**

## **Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

### **Тема 9. На что семья тратит деньги**

### **Тема 10. Подсчитаем все расходы семьи**

Проведение игры. В рамках игры дети:

- выполняют игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;
- замещают реальные вещи игровыми, условными;
- вступают в реальные отношения с другими игроками;
- конкретизируют сюжет игры и действуют в соответствии с ним так, как они поступали бы в действительности, воспроизводя семейные отношения в сфере финансов.

## **Раздел IV**

**Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

**Тема 11. Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета**

### **Раздел 12. Учимся составлять семейный бюджет.**

Решение проектных задач в рабочей тетради.

*Этапы работы над проектной задачей*

1. Анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить).
2. Постановка цели (чего нужно достичь).
3. Составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать).
4. Выявление возможных вариантов решений проектной задачи.
5. Представление, оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

## **Раздел 13. Итоговая проверочная работа**

### **III. Тематическое планирование**

**2-3 классы**

№ раздела	Тема занятия	Количество часов
Раздел I	Что такое деньги, и откуда они взялись?	10
Раздел II	Откуда в семье берутся деньги?	10
Раздел III	Учимся делать сбережения	10
Раздел IV	Учимся считать доходы и расходы семьи. Игра «Нужная покупка» Игра «Внимание! Аукцион!»	4
	Итого часов: 34	34

#### 4 класс

№ раздела	Тема занятия	Количество часов
Раздел I	Как появились деньги и какими они бывают	12
Раздел II	Из чего складываются доходы в семье	6
Раздел III	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	8
Раздел IV	Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	8
	Итого часов: 34	34