**Аналитическая справка**

**о проведении ВПР - 2024 в МКОУ «Замзорская СОШ»**

Количественный состав участников:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы (чел) | 4 (из 5) | 5 (из 11) | 6 (из 4) | 7 (из 7) | 8 (из 10) | 11(из 1) |
| Предметы |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 4 | 11 | 4 | 4 | 10 |  |
| Математика | 4 | 11 | 4 | 6 | 8 |  |
| Окружающий мир | 4 |  |  |  |  |  |
| Биология |  | 11 | 4 | 4 | 10 |  |
| История |  | 9 |  | 6 | 10 |  |
| Обществознание |  |  | 4 |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  | 1 |
| Химия |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |

**Назначение ВПР** –оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6,7, 8 и 11 классах в соответствии с требованиями ФОП НОО и ООО и СОО (предмет география). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**:мониторинг результатов введения Федеральных государственныхобразовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Анализ ВПР по** математике

Класс 4

Дата проведения: 23.04.2024

На выполнение работы отводится 45 мин

Максимальный балл:20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 0% | 75% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВПР 2023 | 83 | 24,9 | 4 | 33,2 | 0 | - | 8 | 66,4 % |
| ВПР  2024 | 75% | 0 | 1 | 25% | 0 | - | 3 | 75 % |

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся затрудняются:

Находить значения выражений с многозначными числами, решать задачи на нахождение времени, в нахождении периметра и неумении различать геометрические фигуры, в решении составных задач на умножение, решение логических задач;в написании отражающихся букв.Переносить информацию из текста на данный план.

Пути преодоления ошибок: Индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

**Анализ ВПР по** математике

Класс 5

Дата проведения: 23.04.2024

На выполнение работы отводится 45 мин

Максимальный балл:15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 11(5) | 9 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3.8 | 67% | 78% |

В сравнении с Всероссийской проверочной работой - 2022г, 2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВПР 2022 | 75% | 50% | 0 | 0% | 1 | 25% | 3 | 75% |
| ВПР 2023 | 80% | 40% | 2 | 40% | 1 | 20% | 2 | 40% |
| ВПР  2024 | 78% | 67% | 3 | 33% | 3 | 33% | 0 | 0 |

\*Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

**Выводы:**

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Пути преодоления ош**ибок: Индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

**Анализ ВПР по** математике

Класс:6

Дата проведения: 23.04.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 2022 | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3.0 | 33% | 50% |
| 2023 | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3.0 | 29% | 71% |
| 2024 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2,8 | 0 | 75% |

В сравнении с Всероссийской проверочной работой - 2022г, 2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВПР 2022 | 50% | 33% | 0 | 0% | 2 | 29% | 3 | 75% |
| ВПР 2023 | 71% | 29% | 2 | 29% | 1 | 14% | 3 | 43% |
| ВПР 2024 | 75 | 0 | 1 | 25% | 1 | 25% | 2 | 50% |

**Анализ выполнения заданий показал, что:**

**Основные ошибки:**

3. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

4. Оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

9. Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обоснование алгоритма выполнения действий

**Рекомендации:**

Усилить работу по определенным темам на:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Развитие умений находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки

Развитие умений решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Развитие умений применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

**Анализ ВПР по математике**

Класс: **7**

Дата проведения: **24.04.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 2022  11 | 11 | 0 | 2 | 2 | 7 | 2.5 | 18% | 36 |
| 2023  10 | 10 | 0 | 1 | 6 | 3 | 2.8 | 10% | 10% |
| 2024/  7 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2,5 | 0 | 50 |

В сравнении с Всероссийской проверочной работой - 2021г-2022г, 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВПР 2021 | 33% | 22% | 2 | 22 | 0 | 0 | 7 | 78 |
| ВПР 2022 | 36% | 18% | 6 | 55 | 1 | 9 | - | - |
| ВПР 2023 | 10% | 10% | 9 | 90% | 1 | 10% | 1 | 10% |
| ВПР  2024 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |

Анализ выполнения заданий показал, что:

Учащиеся показали **слабые результаты** по следующим номерам ВПР:

№1 – обучающихся плохо умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – обучающихся плохо умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – обучающихся плохо умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№4 – обучающихся плохо умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№6 – обучающихся не умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация;

№7 – обучающихся не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№ 9 – обучающихся плохо умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

№13 – обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

**Низкие результаты** учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№10 – обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№11 – обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№14 – обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№16 – обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

**Рекомендации:**

 1. Провести анализ ошибок учащихся.  
 2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.  
 3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Выводы:**

1. Отрабатывать с учащимися геометрический материал, задачи на проценты.
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении

несложных исследований и (объяснять, сравнивать данные)

**Анализ ВПР по математике.**

Класс**: 8**

Дата проведения: **24.04.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 2022  14 | 11 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3.4 | 45% | 82% |
| 2023  13 | 13 | 0 | 5 | 8 | 0 | 3.4 | 38% | 100% |
| 2024  10 | 9 | 0 | 0 | 7 | 2 | 2,8 | 0 | 78 |

В сравнении с Всероссийской проверочной работой - 2021г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВПР 2021 | 50% | 36% | 7 | 50% | 0 | 0 | 7 | 50% |
| ВПР 2022 | 82 % | 45% | 73% | 36% | 4 | 36 | 1 | 9% |
| ВПР  2023 | 100% | 38% | 13 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР  2024 | 78 | 0 | 7 | 78 | 0 | 0 | 2 | 22 |

Анализ выполнения заданий показал, что:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Сложности для большинства обучающихся** вызвали следующие задания: 3, 7,9,10,11,12,13,15,17,18,19

1. 60% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

2. 40% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

3. 30% обучающихся умеют записывать числовое значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

4. 50% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

1. 25% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

2.30 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.

3. 0 % обучающихся не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

4. 25% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

5. 45% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножества в простейших ситуациях.

6. 35% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

7. 5% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

**Выводы:**

1.        Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения  понятиями геометрических фигур, их свойствами  и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышеном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

2.     **Действия учителя**, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию  понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; − при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; −при работе с обучающимися,  целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

**Анализ ВПР по**русскому языку

Класс 4

Дата проведения: 16.04.-17.04.2024

На выполнение работы отводится 45 мин

Максимальный балл:38

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 50% | 50% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВПР 2023 | 75 | 50 | 11 | 91,3 | 0 | - | 1 | 8,3% |
| ВПР  2024 | 50% | 50% | 2 | 50% | 0 | - | 2 | 50 % |

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном  уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

  Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

Пути преодоления ошибок:

1. Совершенствовать  работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
2. Работа с текстами  разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
3. Выстроить  работу  на уроках развития речи  по составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка.
4. Работа над определением главной мысли текста

**Анализ ВПР по** русскому языку

Класс 5

Дата проведения: 17.04.2024

На выполнение работы отводится 60 мин

Максимальный балл:45

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 11 | 11 | 1 | 3 | 6 | 1 | 3,2 | 36% | 90% |

В сравнении с Всероссийской проверочной работой - 2022г, 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВПР 2022 | 75% | 50% | 2 | 50% | 0 | 0% | 2 | 50% |
| ВПР 2023 | 80 | 60 | 3 | 60% | 2 | 40% | 0 | 0 |
| ВПР  2024 | 90% | 36% | 9 | 81% | 0 | - | 2 | 19% |

**Типичные ошибки:**

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

* морфемный разбор слова;
* фонетический разбор слова;
* распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
* учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

Пути преодоления ошибок: индивидуальные занятия, консультации

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7.Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальные учебные действия.

**Анализ ВПР по** русскому языку

Класс 6

Дата проведения: 17.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3,0 | 25% | 75% |

В сравнении с Всероссийской проверочной работой - 2022г, 2023г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВПР 2022 | 42% | 43% | 4 | 56% | 1 | 17% | 2 | 34% |
| ВПР 2023 | 57% | 43% | 6 | 83% | 1 | 17% | 1 | 17% |
| ВПР 2024 | 75 | 25 | 2 | 50 | 0 | 0 | 2 | 50 |

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся затрудняются:

определять основную мысль текста, озаглавить текст, подбирать проверочные слова на безударную гласную, выполнять языковые разборы, расставлять знаки препинания в сложных предложениях, постановка ударений в словах.

Пути преодоления ошибок: индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

**Анализ ВПР по русскому языку**

Класс 7

Дата проведения: 19.04.2024

На выполнение работы отводится 45 мин

Максимальный балл:47

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2,7 | 26% | 50 |

В сравнении с Всероссийской проверочной работой - 2022г, 2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВПР 2022 | 10 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0% | 10 | 100 |
| ВПР 2023 | 57 | 42 | 0 | 0 | 0 | - | 4 | 100 % |
| ВПР  2024 | 50 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 % |

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся затрудняются: выполнять морфологический разбор, находить причастный и деепричастный обороты, в определять основную мысль текста .

Пути преодоления ошибок:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работе с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Анализ ВПР по** русскому языку

Класс 8

Дата проведения: 19.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выпол  няли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | 9 | 0 | 0 | 4 | 5 | 2,4 | 0 | 44 |

В сравнении с Всероссийской проверочной работой - 2022г, 2023г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВПР 2022 | 10 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0% | 10 | 100% |
| ВПР 2023 | 86 | 38 | 6 | 50% | 5 | 42% | 1 | 8% |
| ВПР  2024 | 44 | 0 | 3 | 33 | 0 | 0 | 6 | 67 |

Анализ выполнения заданий показал, что учащимися не отработаны следующие темы:

* правописание не со словами разных частей речи;
* вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи;
* вводные слова;
* обособленные члены предложений (причастный оборот, деепричастный оборот).
* распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, морфологического разбора деепричастия

3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

4. Выявлены пробелы в орфоэпии.

Пути преодоления ошибок: Организовать индивидуальную работу на уроках русского языка и в виде внеурочных консультаций над повторением изученного материала для учащихся, не справившихся с большинством предложенных заданий.

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);

2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);

3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

5. на уроках выполнять морфемный , морфологический и синтаксический разборы слов.

**Анализ ВПР по** географии

Класс 11

Дата проведения: 22.03.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0% | 100% |

В сравнении с Всероссийской проверочной работой - 2022г, 2023г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВПР 2022 | 100 | 100 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| ВПР 2023 | 100 | 100 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| ВПР 2024 | 100 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ выполнения заданий показал, что обучающийся затруднялся:

1. Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

2. Не понимает смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Затруднения вызвали задания: 1, 5 и 9-е.

Пути преодоления ошибок:

1.Повторить основные теоретических понятия; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

2.Формировать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

**Анализ ВПР по** биологии

Класс 5

Дата проведения: 10.04.2024

На выполнение работы отводится 45 мин

Максимальный балл: 29

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 11 | 11 | 0 | 1 | 7 | 3 | 2,8 | 9 % | 73% |

В сравнении с Всероссийской проверочной работой - 2022г, 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВПР 2023 | 80% | 40% | 2 | 35% | 0 | 0 | 3 | 65% |
| ВПР  2024 | 72,7 | 9,1 | 2 | 18 | 0 | 0 | 9 | 82 |

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся затрудняются:

1. в знаниях биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
2. в умении находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
3. в знании устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.
4. в умении анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.
5. в умении работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Пути преодоления ошибок: Индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

**Анализ ВПР по** биологии

Класс 6

Дата проведения: 11.04.2024

На выполнение работы отводится 45 мин

Максимальный балл: 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВПР  2024 | 100 | 0 | 2 | 50 | 0 | 0 | 2 | 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся затрудняются:

1. определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.
2. в умении проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
3. в знании тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
4. в умении работать с изображением отдельных органов цветкового растения.

Пути преодоления ошибок: Индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

**Анализ ВПР по** биологии

Класс 7

Дата проведения: 12.04.2024

На выполнение работы отводится 45 мин

Максимальный балл: 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2,8 | 0% | 25% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВПР  2024 | 25 | 0 | 1 | 25 | 0 | 0 | 3 | 75 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ выполнения заданий показал:

- обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика;

- учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;

- учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;

- учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения;

Пути преодоления ошибок:

 1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ ВПР по** биологии

Класс 8

Дата проведения: 15.04.2024

На выполнение работы отводится 45 мин

Максимальный балл: 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | 10 | 0 | 0 | 6 | 4 | 2,6 | 0 | 60 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВПР  2024 | 60 | 0 | 4 | 40 | 0 | 0 | 6 | 60 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся затрудняются:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.

**-** Общий план строения организма человека

**-** Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Пути преодоления ошибок:

Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

1. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
2. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
3. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Анализ ВПР по**окружающему миру

Класс 4

Дата проведения: 25.04.2024

На выполнение работы отводится 45 мин

Максимальный балл:38

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3,8 | 75% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВПР 2023 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВПР  2024 | 100% | 75% | 3 | 75% | 1 | 25% | 0 | 0 % |

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

Рекомендации:

**Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изученияприроды, использование знаково - символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

**Анализ ВПР по истории**

Класс 5

Дата проведения: 04.04.2024

*Первичный балл 15*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 11 | 9 | 0 | 1 | 5 | 3 | 2,8 | 11 | 89 |

В сравнении с Всероссийской проверочной работой - 2022г, 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВПР  2023 | 80 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 | 3 | 60 |
| ВПР  2024 | 89 | 11 | 1 | 11 | 0 | 0 | 8 | 89 |

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся затрудняются:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Пути преодоления ошибок:

Работать с историческими персоналиями, нацеливать учащихся на запоминание памятников культуры и исторических деятелей. Применять задания по типу ВПР по различной тематике. В знании причин и следствий исторических событий и умении формулировать положения, содержащие причинно – следственные связи. Работа с ИОМ.

Класс 7 история

Дата проведения: 06.04.2024

*Максимальный балл 17б*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2,7 | 29 | 71 |

В сравнении с Всероссийской проверочной работой - 2022г. 2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВПР 2022 | 75% | 50% | 0 | 0% | 1 | 25% | 3 | 75% |
| ВПР  2023 | 100 | 30 | 3 | 50 | 1 | 16 | 2 | 34 |
| ВПР  2024 | 71 | 28,5 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся затрудняются:

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

В задании 6 требуется выбрать два памятника ВПР.

Пути преодоления ошибок:

Применять задания по типу ВПР по различной тематике. Работать с историческими персоналиями, нацеливать учащихся на запоминание памятников культуры и исторических деятелей .

Индивидуальные консультации, дополнительные занятия. Работа с ИОМ

Класс 8 история

Дата проведения: 09.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 | 10 | 0 | 2 | 6 | 2 | 3 | 20 | 80 |

В сравнении с Всероссийской проверочной работой - 2022г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ВПР 2022 | 60 | 20 | 6 | 60 | 0 | 0 | 4 | 40 |
| ВПР  2023 | 90 | 20 | 9 | 90 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 2024 | 80 | 20 | 9 | 90 | 0 | 0 | 1 | 10 |

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся 8 класса затрудняются:

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. ВПР. История. 8 класс

Пути преодоления ошибок:

Применять задания по типу ВПР по различной тематике. На уроках истории работать чаще с исторической терминологией. Работать с историческими персоналиями, нацеливать учащихся на запоминание памятников культуры и исторических деятелей

Индивидуальные консультации, дополнительные занятия. Работа с ИОМ

**Анализ ВПР по обществознанию**

Класс 6

Дата проведения: 05.04.2024

*Первичный балл 21*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | Кол-во учащихся выполнивших работу на «5» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «4» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «3» | Кол-во учащихся выполнивших работу на «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3.3 | 23 | 100 |

В сравнении с Всероссийской проверочной работой - 2023г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | Качество | Подтвердили отметку | | Повысили отметку | | Понизили отметку | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2024 | 100 | 23 | 2 | 50 | 0 | 0 | 2 | 50 |

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся затрудняются:

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

шести предложенных понятий.

Пути преодоления ошибок:

чаще на уроках анализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.Выполнять задания где проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Работа с ИОМ.

**Выводы и рекомендации по школе:**

Результаты ВПР выявили наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД .

В 2023-2024 учебном году практически по всем ВПР отмечается низкий показатель среднего балла, качества знаний и успеваемости. 100% успеваемость достигнута только на уровне ООО по предмету география (11 класс), обществознание (6 класс), окружающий мир (4 класс) Остальные предметы продемонстрировали низкий уровень обученности по предметам. Средний балл по школе – 2,9 ( в 2023 г.-3.2б)

Наблюдается снижение отметок за ВПР в соответствии с итогами годовых отметок по журналу в значительной степени по русскому языку – 57(в 2023-18%), математике – 61 (в 2023-32%, истории- 26 (в 2023-37%), биологии- 60 (в 2023-65%), обществознание -50 % ( в 2023-не проводилось).

В целом по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что обучающихся 4-8 классов подтвердили освоение программы начального и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за год:

* главной причиной является кадровый дефицит, педагоги школы вынуждены работать на 2 ставки, вести предметы различной направленности, что не позволяет в должной мере организовать качественную индивидуальную работу с отстающими;
* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
* индивидуальные особенности некоторых обучающихся (медлительность и, как результат, нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
* низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;

-слабая работа учителей-предметников с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий;

* + увлечение педагогами традиционной формой преподавания, отсутствие современных способов проверки знаний обучающихся;
* отсутствие работы по индивидуальным образовательным маршрутам;
* недостаточный уровень взаимодействия с родителями в вопросе контроля учебной деятельности ребенка;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста

**Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:**

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня.

1. Учителям-предметникам определить тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР;
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать работу по индивидуальным маршрутам
4. В связи с повторяющимся низким и недостаточным уровнями подготовки, в сравнении с ВПР -2023 (получившие «3» и «2») внести мероприятия в программу развития общеобразовательной организации, направленные на повышение качества;
5. корректировка рабочих программ по предметам с учетом анализа результатов ВПР и выявленных «западающих» тем;

7. Включение в промежуточную аттестацию заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий;

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы МКОУ «Замзорская СОШ»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.