

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Замзорская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрен
педагогическим советом
протокол от 25.03.2025 г. №4

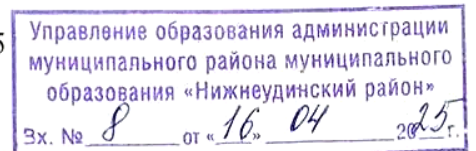
Утвержден
приказом директора
от 25.03.2025 № 66-од

**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Замзорская средняя общеобразовательная школа»

Исх.

п. Замзор, 2025



Содержание

№п/п	Содержание	стр.
1	Введение. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2	Аналитическая часть	
2.1.	Оценка образовательной деятельности	6
2.2	Оценка системы управления образовательной организацией	18
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
2.4	Оценка организации учебного процесса	32
2.5	Оценка востребованности выпускников	33
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения	34
2.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	36
2.8	Оценка материально-технической базы	38
2.9	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	41
3	Результаты анализа показателей деятельности организации	44
4	Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения	47

I. Введение

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Замзорская СОШ» составлен в соответствии с нормативными документами:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013г.;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом директора № 40-од от 21.02.2025 г. «О проведении процедуры самообследования» за 2024год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МКОУ «Замзорская СОШ».

Задачи самообследования:

- получение и предоставление объективных сведений о состоянии деятельности МКОУ «Замзорская СОШ»;
- определение тенденций изменений эффективности деятельности и выявление причин, влияющих на ее качественный уровень;
- проведение анализа результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности и принятие мер к устранению выявленных недостатков.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2024 года. Отчет включает данные по направлениям деятельности МКОУ «Замзорская СОШ» за два полугодия:

- с 1 января по 31 августа 2024 года – 2 полугодие 2023-2024 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2024года – 1 полугодие 2024-2025 учебного года

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников,

кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Проведен анализ показателей деятельности ОО. Для ознакомления общественности и участников образовательных отношений самообследование размещено на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://sh-zamzorskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Замзорская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Замзорская СОШ»)
Руководитель	Шандалёва Татьяна Александровна
Адрес организации	665116, Иркутская обл., Нижнеудинский район, п Замзор, ул. Школьная , 6
Телефон	892471056911
Адрес электронной почты	zamzor-school@yandex.ru
Учредитель	Управление образования АМРМО «Нижнеудинский район»
Дата создания	1938 год
Лицензия	38Л01 № 0002851, выдана 28.10.2015, действительна бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано «14» апреля 2016 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования серия 38А01 № 0001276. Срок действия свидетельства с «30» апреля 2015 г. до «30» апреля 2027 года.

Основным программным инструментом для достижения цели и задач в МКОУ «Замзорская СОШ» (далее Школа) являются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В МКОУ «Замзорская СОШ» реализуется Программа развития «Новому поколению - новое качество образования» на 2022-2026 годы, утвержденная приказом № 1 от 30.08.2022 года. Основная цель программы - создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

В МКОУ «Замзорская СОШ» организуется образовательная деятельность на трех уровнях общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содержание образования в школе в соответствии с ФГОС в 1-11 классах. Образовательная деятельность представляет собой сочетание управленческой деятельности учителя и самоуправления ученика в целостном управленческом цикле как взаимодействие участников образовательного процесса.

Приказом Управления образования администрации Нижнеудинского района № 23-од от 28.02.2025 года «О закреплении муниципальных образовательных организаций за территориями муниципального образования «Нижнеудинский район» за МКОУ «Замзорская СОШ» закреплена территория: поселок Алгашет, поселок Замзор, поселок Первомайский, участок Загорье, участок Косой Брод. Гражданам, проживающим на территории муниципального образования Замзорское МО МКОУ «Замзорская СОШ», гарантировано зачисление на обучение по образовательным программам общего образования. В рамках законодательства об образовании, при наличии вакантных мест, в Школу зачисляются обучающиеся, проживающие на других территориях. В МКОУ «Замзорская СОШ» используется информационная система, которая решает проблему учета движения контингента, позволяя накапливать, обрабатывать и анализировать информацию о контингенте.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

2. Аналитическая часть

2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32).

В 2024 году внесены корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся, включены в документ требования к дисциплине на уроках и детализированы правила поведения в образовательной организации. Так же ЛНА предусмотрены правила запрета использования мобильных устройств во время учебных занятий на всех уровнях обучения, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников.

Оценка образовательной деятельности школы формируется на основании анализа работы Школы по реализации образовательных программ.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году Таблица 1

Уровень	Название образовательной программы	Численность обучающихся
НОО	Основная образовательная программа начального общего образования	38

ООО	Основная образовательная программа основного общего образования	34
	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	2
	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2	1
СОО	Основная образовательная программа среднего общего образования	10
<i>Итого по школе</i>		85

Таким образом, по данным таблицы 1 в отчетном периоде численность классов и обучающихся в Школе сохраняется.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в школе действует Центр образования «Точка роста». На базе Центра реализуются общеобразовательные программы обновленного содержания по предметным областям:

Реализация общеобразовательных программ в Центре «Точка роста» Таблица 2

Предметная область	Наименование программы	Класс	Количество детей
Технология	Труд (технология)	5- 9	36
Математика и информатика	Информатика	7-11	22
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	8-11	28

Таблица 2 демонстрирует охват учащихся при реализации программ учебных предметов труд, информатика и ОБЗР.

Вывод: Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» предоставляет обучающимся дополнительные возможности по самореализации развитию современных технологических и гуманитарных учебных навыков, а также позволяет обновить содержание и методы обучения по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины».

Применение новых Федеральных Образовательных Программ (ФОП)

С 1 сентября 2024 года школа применяет обновлённые федеральные образовательные программы (ФОП) НОО, ООО и СОО.

Таблица 3

ООП\уровень	классы	реализуемые ФГОС
ООП НОО	1-4 класс	ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв.приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
ООП ООО	5-9 класс	ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370
ООП СОО	10 класс	ФГОС СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

Вывод: с сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года введены в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Внедрение новых предметов производилось на основе разработанных дорожных карт, в соответствии с которыми в 2024 году проведены мероприятия: актуализированы ООП, организована подготовка педагогов, созданы условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и

«Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Практическая часть инвариантных модулей предмета «Труд «Технология», реализуется в полном объеме. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителем организуется изучение всего объема теоретического материала модуля.

Вывод: образовательный процесс по предметам «Труд «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе (с умственной отсталостью) – 3чел., из них 1 чел. обучается на дому.

В 2024 году на обучение по АООП перешли 2 обучающихся, ранее имеющих в течение нескольких лет академические задолженности по нескольким учебным предметам. Отмечается снижение тревожности детей, повышение их познавательной активности, улучшение образовательных достижений. Взаимодействие с родителями данной категории детей основывается на принципах сотрудничества и открытости, что позволяет обеспечить преемственность в организации образовательной среды школы и дома.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы.

Вывод: в школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, учитываются особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся.

Применение ЦОС

В 2024 году образовательный процесс в школе организовывался с использованием ресурсов цифровой образовательной среды.

В состав цифровой образовательной среды входит:

- *Технологическая инфраструктура*, которая включает компьютерное и мультимедийное оборудование, интернет-соединение, программное

обеспечение. Техническое оснащение доступно в учебных классах, в библиотеке.

- *Федеральная государственная информационная система «Моя школа»* (ФГИС «Моя школа»), позволившая ученикам, родителям и педагогам получать доступ к различным образовательным ресурсам: учебным материалам, учебникам, статьям и презентациям, к другим сервисам для образования: электронный журнал (Дневник.ру), Сферум, VK Мессенджер, а так же легко получать информацию об успеваемости обучающихся посредством электронного журнала «Дневник.ру», что существенно упростило и улучшило организацию учебного процесса. 100% педагогов, 100% обучающихся добавлены на платформу ФГИС «Моя Школа», из них активны не более 50% обучающихся, доля активных педагогов 33%.
- *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*, объединяющие средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий, к которым обеспечивается доступ обучающихся. В 2024 году продолжился процесс интеграции образовательного процесса с ЭОР, апробированы и внедряются современные информационно - сервисные платформы, обеспечивающие доступ обучающихся, педагогов и родителей к федеральным платформам: «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Сферум», «Якласс» и др. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Вывод: внедрение ЦОС в образовательный процесс школы позволяет поэтапно модернизировать образовательный процесс, внедрять технологии электронного обучения, автоматизировать процессы управления качеством образования, формировать у школьников навыки обучения в цифровом мире. Однако имеется проблемное поле: наблюдается низкий процент востребованности ЦОК в «Моей школе» учащимися и недостаточная доля активных педагогов - пользователей ФГИС «Моя школа».

Профиль обучения

В 2024 году обучающиеся 10 - 11 классов обучались по универсальному профилю, который предполагает изучение двух предметов на углублённом уровне.

Профили и предметы на углублённом уровне

Таблица 4

Профиль	Профильные предметы	Класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю
Универсальный	математика и информатика	10	7
Универсальный	физика и обществознание	11	3

Данные таблицы 4 демонстрируют выбор предметов углубленного изучения с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования.

Вывод: в соответствии с частью 4 в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ в школе предусмотрено углублённое изучение отдельных учебных предметов на уровне СОО (профильное обучение) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Участие в проекте Школа Минпросвещения России

В 2024 году школа включилась в проект «Школа Минпросвещения России» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» от 20.05.2024г №55-582-мр). Для определения уровня соответствия школы модели «Школа Минпросвещения России» проведена самодиагностика по каждому из восьми направлений модели «Школы Минпросвещения России».

По результатам самодиагностики в начале проекта (июнь 2024г) был определён уровень соответствия – базовый (119 баллов). Повторная самодиагностика (ноябрь 2024г) показала положительную динамику – 138 баллов (показатель вырос на 19 баллов), что соответствует среднему уровню освоения модели «Школа Минпросвещения России».

Вывод: переход школы от одного уровня к другому произошёл посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий. Для перехода школы в эффективный режим на полный

(эталонный) уровень необходима разработка нового стратегического плана развития школы с привлечением коллегиальных органов управления школой.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В Школе своевременно разрабатываются программы внеурочной деятельности, которые отвечают на запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) и размещены на официальном сайте школы. В отчетном периоде были разработаны и реализуются:

Программы внеурочной деятельности

Таблица 5

Уровень НОО	Направление	Название программы	Классы
	Духовно-нравственное	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» «Орлята России»	1-4 кл.
	Общеинтеллектуальное	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности»	2-4 кл.
	Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Олимп»	1-4 кл.

Уровень ООО, СОО	Направление	Название программы	Классы ООО, СОО
	Духовно-нравственное	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-11
	Общекультурное	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профминимуму «Россия- мои горизонты»	6-11
	Общеинтеллектуальное	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	5-11
		Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»	5-9

В Реализации рабочих программ ВУД, указанных в таблице 5, занятость учащихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов внеурочной деятельностью составляет – 100%. Освоение программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается учетом достижений и промежуточной аттестацией

обучающихся в формах, определенных целевым разделом ООП и программой курса внеурочной деятельности.

Вывод: все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты, а также формирование предметных, метапредметных и личностных результатов, развитие функциональной грамотности. Направления программ, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировались с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) реализовывались посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование.

Дополнительное образование

Общеразвивающие программы дополнительного образования реализуются в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629

В целях реализации прав обучающихся на получение дополнительного образования в течение 2024 года реализовывались общеразвивающие программы различной направленности.

Дополнительные общеразвивающие программы

Таблица 6

Направленность	Название программы	Возраст обучающихся	Количество обучающихся
Туристско-краеведческая	Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный музей»	13-16	15
Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе»	9-10	11
	Дополнительная общеразвивающая программа «Миниволей»	11-14	16
Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа Кукольный театр «Игрушечка»	9-11	13
Техническая	Дополнительная общеразвивающая программа «LEGO-конструирование»	7-10	9
	Дополнительная общеразвивающая программа «Вокруг света»	14-15	15
	Дополнительная общеразвивающая программа «Мой первый робот»	7-8	7

Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Киноуроки»	7-8	7
Естественнонаучная	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир занимательных задач»	8-9 9-10	17
	Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная физика»	10-11	16
	Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная химия»	12-13	14

Согласно данных таблицы 6, дополнительным образованием охвачены обучающиеся всех уровней. Предоставление образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам осуществлялось в течение всего календарного года, включая каникулярное время с 1 сентября по 30 мая в соответствии с учебной программой, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по направлениям.

Вывод: в школе реализуются программы различной направленности: социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная, техническая, естественнонаучная. Благодаря разнообразию программ, дети могут выбрать именно то, что им нравится и действительно интересно, что помогает им наиболее полно развить свои таланты, способности и дарования.

Реализация рабочей программы воспитания

Организация деятельности по воспитательной работе в МКОУ «Замзорская СОШ» в 2024 году осуществлялась с учетом комплекса вопросов, относящихся к базовым правам граждан Российской Федерации, к основным принципам и приоритетам государственной политики в сфере образования, нормативно-правовым, организационным и экономическим основам образования в Российской Федерации и органам местного самоуправления.

Воспитательная работа планируется и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе. Направления воспитания: гражданское воспитание,

патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная система Школы складывается на основе совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию плана Совета обучающихся при поддержке Совета родителей.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, клубы и детские объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Олимп»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными

представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация мероприятий по направлению «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров местных предприятий г. Нижнеудинск, г. Тайшет, ООО «Транснефть - Восток».

Количество учащихся 1–11-х классов, принявших участие в профориентационных диагностиках в 2024 учебном году – 37.

Участие в предпрофессиональных олимпиадах, конкурсах, открытых уроках, чемпионатах профессионального мастерства (KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills, Абилимпикс «Проектория») - 35.

Мероприятий в формате встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы – 2.

Количество обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в обучающихся 6–11-х классов, прошедших профпробы – 37.

Количество обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях, которые школа провела совместно с партнерами – 9.

С целью ориентации обучающихся на профессии психолого-педагогической направленности в 2024 году открыт педагогический класс на основе договора с Педагогическим институтом Иркутского государственного университета. Школа является инициатором и организатором муниципального конкурса «Шаг в профессию «цифрового» учителя», в 2024 году конкурс организован в третий раз.

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Реализация плана к Году семьи

Реализация плана к Году семьи в соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, планом мероприятий МКОУ «Замзорская СОШ», утвержденным 11.01.2024г, проведены следующие мероприятия: торжественное открытие и закрытие Года семьи, семейные спортивные турниры, фестиваль семейного творчества, конкурсы сочинений и творческих работ, дни единых действий, посвященных Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери, семейные акции, родительские собрания, лектории, уроки доброты.

Вывод: всего в 2024 году, в соответствии с планом работы, в школе было проведено 20 мероприятий к Году семьи, охвачены мероприятиями 100 %, обучающихся школы и 68 % семей обучающихся. В течение года обучающиеся и родители приняли участие не только в школьных, но и в муниципальных конкурсах и викторинах.

Волонтерская деятельность

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется через участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В мероприятиях задействованы обучающиеся начального, основного и среднего уровней образования. Наиболее значимые мероприятия 2024 года: помощь СВО, акция помощи приюту животных г. Нижнеудинск, поздравление ветеранов педагогического труда с праздниками и др. В рамках волонтерской деятельности в школе действует школьная тыловая фабрика. За отчетный период собрано посредством проведения Ярмарок - 55 тысяч рублей, из которых 30 тыс. рублей передано группе «Помоги воину» г. Нижнеудинск, остальные средства потрачены на приобретение материалов из которых в том числе изготовлено и передано на СВО: 96 комплектов сухого душа, 602 блиндажных свечи, 667 розжигов, 13 маскировочных сетей, сшито 11 плащ-палаток и 22 пары медицинских трусов.

Вывод: воспитательная деятельность МКОУ «Замзорская СОШ» организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех обучающихся,

сотрудников и родителей в воспитательно - образовательный процесс. Воспитательная работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по модулям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-эстетической среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, волонтерство, детские общественные объединения.

2.2. Оценка системы управления организацией

Управление МКОУ «Замзорская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

К коллегиальным органам управления, согласно Устава МКОУ «Замзорская СОШ», относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- совет обучающихся.

Деятельность коллегиальных органов управления в 2024 году

Таблица 7

<i>Коллегиальный орган</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Рассматриваемые вопросы в 2024 году</i>
общее собрание работников	Действует на основании Положения об общем собрании работников от 13.01.2021 № 07-од, решает вопросы: -направление рекомендаций	В 2024 году общим собранием рассматривались вопросы: -О профилактических мерах по обеспечению антитеррористической защищенности;

	<p>по вопросам принятия локальных актов ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - формирование и поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - О выдвижении кандидатуры на награждение Почетной грамотой Министерства просвещения РФ (Протокол № 1 от 13.02.2024 года); - Об утверждении комиссий: <ul style="list-style-type: none"> * по урегулированию споров между участниками образовательных отношений * по охране труда * по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.
педагогический совет	<p>Действует на основании Положения о Педагогическом совете от 13.01.2021 №07-од, решает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направление рекомендаций Директору Учреждения по вопросам, связанным с ведением образовательной деятельности в Учреждении; - внедрение в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса; - поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся. 	<p>В 2024 году на педсоветах рассматривались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное самосовершенствование и развитие педагога в условиях инновационной деятельности (Протокол №1 от 09.01.2024г); - Функциональная грамотность и ее место в учебно-воспитательном процессе; - Об организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе (Протокол №2 от 26.03.2024) - О допуске обучающихся к ГИА; - О выпуске обучающихся и выдаче аттестатов; - О результатах самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (Протокол №9 от 30.08.2024 <p>По итогам каждой четверти рассматривался мониторинг: качества обучения в школе, достижений учащихся, мониторинг освоения ООП. Контроль за выполнением решений педсовета возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты обсуждаются на еженедельных планерках.</p>
совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - содействие в привлечении возможностей органов управления образования и 	<p>В 2024 году работа Совета родителей проводилась по двум направлениям:</p>

	<p>образовательных учреждений, социальной защиты и иных организаций к решению проблем воспитания подрастающего поколения, оказанию поддержки семье;</p> <p>- формирование мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>- анализ роли и места родительского самоуправления в организации образовательного процесса.</p>	<p>- планирование работы по регламентированным формам взаимодействия (функционирование Совета родителей, проведение собраний);</p> <p>- посещение уроков и внеурочных мероприятий, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, реализация и защита социальных проектов, проведение мастер-классов родителями и для родителей.</p> <p>Работа Совета родителей Учреждения, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Совета по профилактике .</p> <p>Участие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения Коллективно-творческие дела, проекты, исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества</p> <p>Индивидуальные беседы, консультации психолога: «Молчит - значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе», «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять», «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал», «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать», «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»</p>
<p>совет обучающихся</p>	<p>коллегиальный орган управления Учреждением, формируется по инициативе обучающихся с целью учёта мнения обучающихся по вопросам управления в МКОУ «Замзорская СОШ» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и</p>	<p>В составе Совета обучающихся функционируют 9 секторов, в которых задействованы 9 обучающихся. «Учёба /образование», «Дисциплина и порядок», «Культура и досуг», «Спорт», «СМИ и информации», «Наставничество», «Буллинг-контроль», «Инфраструктура», «Аналитика».</p>

	<p>законные интересы обучающихся. В составе Совета обучающихся Учреждения функционируют 7 секторов, в которых задействованы 8 обучающихся.</p>	<p>В 2024 году заседания Совета обучающихся проходили 1 раз в четверть с обсуждением плана работы, анализа по проведенным мероприятиям, организации деятельности СО по направлениям (секторам): «Учѐба /образование», «Дисциплина и порядок», «Культура и досуг», «Спорт», «СМИ и информации», «Наставничество», «Буллинг-контроль». Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами. Работа первичного отделения «Движение первых» осуществлялась в течение года по следующим направлениям: Образование и знания Культура и искусство Патриотизм и историческая память Труд, профессия и свое дело Наука и технологии</p>
--	--	--

Данные таблицы 7 демонстрируют, что имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет успешно вести образовательную деятельность.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед МКОУ «Замзорская СОШ». Еженедельно по понедельникам проводятся планерки, где уточняются ежемесячные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялись администрацией через организацию внутришкольного контроля. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- выполнение всеобщего;
- состояние преподавания учебных предметов;
- методическая работа;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- воспитательная работа
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

МКОУ «Замзорская СОШ» обеспечивает открытость и доступность информации посредством размещения ее на официальном сайте <https://sh-zamzorskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>, а так же на информационных госпабликах школы в ВК <https://vk.com/zamzorschool38> и одноклассники <https://ok.ru/group/70000001803965>.

Вывод: Структура и система управления МКОУ «Замзорская СОШ» показали достаточную эффективность для обеспечения выполнения функций в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, школа функционирует в стабильном режиме, имеет тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений в целях эффективности учебно-воспитательного процесса. По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2024 год в сравнении с предыдущими годами:

Таблица 8

№ п/п	Параметры статистики	2022	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	92	87	85
	— начальная школа	39	36	38
	— основная школа	50	47	37
	— средняя школа	3	4	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	— начальная школа	-	-	-
	— основная школа	-	-	-
	— средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	— об основном общем образовании	-	-	-
	— среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом соотличием:	-	-	-
	— в основной школе	-	-	-
	— средней школе	-	-	-

Данные таблицы 8 демонстрируют положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ, при этом количество обучающихся незначительно снизилось по причине перемены места жительства семей в основной школе и повысился в среднем звене.

Анализ результатов реализации образовательных программ

Сравнительный анализ качества знаний за 3 года

Таблица 9

Уровень	2022г.		2023		2024	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
НОО	56	100	65	100	69	100
ООО	30	79	26	87	36	87
СОО	75	100	67	100	25	100
по школе	40	87	53	96	43	96

В соответствии с таблицей 9 наблюдается отрицательная динамика качества обученности. В 2024 году – 43 % (в сравнении с предыдущим годом – 53 %).

Обучающийся уровня СОО с низкими образовательными результатами снизил показатель качества по школе, несмотря на то, что на уровнях НОО и ООО наблюдается повышение качества. Число обучающихся не освоивших ООП осталось на прежнем уровне - 5 чел.

Вывод: Мониторинг обученности обучающихся показывает, что достаточно высокий уровень образования на уровне начального общего образования, который снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Результаты уровня сформированности УУД у обучающихся 1-9 , 10-11 классов за 2024 год

В рамках мониторинга сформированности универсальных учебных действий проводилась диагностика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Мониторинг сформированности УУД (1-4 классы)

Таблица 10

УУД	Высокий уровень % от числа прошедших обследование	Средний уровень % от числа прошедших обследование	Низкий уровень % от числа прошедших обследование
Личностные	40 %	60 %	0
Регулятивные	14 %	60 %	26 %
Познавательные	3 %	61 %	36 %
Коммуникативные	17 %	57 %	26 %

Личностные УУД

Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

20 обучающихся (60 %) 1-4 классов демонстрируют средний уровень сформированности УУД, 14 обучающихся (40%) – высокий уровень сформированности.

Наблюдается положительная динамика в увеличении значения показателей – высокий уровень сформированности на 13% и средний уровень на 1% по сравнению с предыдущим 2023 годом.

Регулятивные УУД у обучающихся начальной школы сформированы преимущественно на среднем уровне.

Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.

Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителей (законных представителей), постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

Наблюдается отрицательная динамика – высокий уровень сформированности снизился на 16 %, увеличение показателя – средний уровень на 22 % по сравнению с предыдущим этапом мониторинга. Показатель низкий уровень имеет положительную динамику – на 6%

Познавательные УУД

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у обучающихся развито на среднем уровне. Не все обучающиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями.

15 обучающихся (36%) 1-4 классов демонстрируют низкий уровень сформированности УУД, 18 обучающихся (61 %) – средний.

Наблюдается положительная динамика в увеличении значения показателя – средний уровень сформированности на 11 % и снижение показателя – высокий уровень на 24% по сравнению с предыдущим этапом мониторинга. Показатель низкий уровень увеличился на 13 %.

Высокий уровень **коммуникативных УУД** показали 6 учащихся (17 %) начальной школы. Данный показатель является стабильным по сравнению с аналогичным показателем прошлого 2023 уч.года. Эти дети обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать

свои мысли, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета.

У 57% - 17 обследованных выявлен средний уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера), т.е. дети не всегда учитывают позиции других людей и координируют их. Данный показатель в текущем исследовании имеет стабильность.

Для 26% обучающихся (11 человек) с низкими показателями. В 2023 уч.году было 10 %. Для них рекомендуется разработать индивидуальные занятия, которые будут способствовать развитию коммуникативных навыков, созданию и сохранению положительного эмоционального настроя и атмосферы в классе, принятия каждого.

Вывод: Большинство обучающихся 1-4 классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий на среднем и высоком уровнях: имеют достаточный уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, соответствующих их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию действий.

Мониторинг сформированности УУД (5-9 классы)

Таблица 11

УУД	Высокий уровень % от числа прошедших обследование	Средний уровень % от числа прошедших обследование	Низкий уровень % от числа прошедших обследование
Личностные	47	44	9
Регулятивные	28	50	22
Познавательные	25	63	12
Коммуникативные	47	44	9

Таким образом, система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно – возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

В результате мониторинга был определен уровень сформированности УУД каждого обучающегося.

47% обучающихся имеет высокий уровень коммуникативных УУД. 44% обучающихся имеют средний уровень развития личностных действий; 50% - регулятивных действий и 63% - познавательных, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Вывод: Согласно полученным данным у 13% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована. Высокий уровень у 37 % обучающихся. В основном у всех обучающихся 5-9 классов средние результаты (50%) сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, что обусловлено особенностями классов.

Мониторинг сформированности УУД (10-11 классы)

Таблица 12

УУД	Высокий уровень % от числа прошедших обследование	Средний уровень % от числа прошедших обследование	Низкий уровень % от числа прошедших обследование
Личностные	70	30	0
Регулятивные	60	40	0
Познавательные	40	60	0
Коммуникативные	50	50	0

Данные таблицы 12 демонстрируют высокий уровень сформированности УУД у 55% обучающихся, средний – 35%.

50% обучающихся имеет высокий уровень коммуникативных УУД.

70% обучающихся имеют высокий уровень развития личностных действий;

60% регулятивных действий и 40% - познавательных.

Вывод: В целом по школе уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, при этом сформированность личностных результатов на достаточно высоком уровне.

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024 году школьный и муниципальный этапы ВсОШ были организованы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27.11.2020г. №678 с изменениями от 27.08.2024г. № 528

Таблица 13

Показатели	2022г	2023г	2024г
Количество участников школьного этапа	27	33	22
Количество участников муниципального этапа	1	4	2
Количество призеров Муниципального этапа	1(физическая культура)	0	0
Количество победителей Муниципального этапа	0	0	0

Данные таблицы 13 демонстрируют, что за отчетный период наблюдается снижение количества участников школьного и муниципального этапа ВсОШ.

Анализ Всероссийской олимпиады школьников выявил следующие проблемы:

- не все педагоги в плане методической работы планируют работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиаде;
- отсутствует 100% выполнение олимпиадных заданий, что свидетельствует о том, что обучающиеся владеют только базовым уровнем знаний, у обучающихся невысокий уровень кругозора.

Вывод: при подготовке к ВсОШ прослеживается недостаточная работа по индивидуальным образовательным маршрутам с одаренными детьми.

Внешняя оценка качества образования

Результаты ВПР 2024 г.

Таблица 14

предмет	Кол-во обуч	Кол-во участников ВПР	% писавших	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Средний балл (отметка)
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	37	32	89	16	57	16	54	0	0	2,9
Математика	37	30	82	11	49	12	32	4	12	3
Окружающий мир	5	4	80	0	0	3	75	1	25	3,8

География	1	1	100	0	0	1	100	0	0	3
Биология	32	29	64	20	67	9	33	0	0	2,8
История	28	25	89	9	33	16	67	0	0	2,8
Обществознание	4	4	100	2	50	2	50	0	0	3,3

В 2024 году практически по всем ВПР отмечается средний показатель среднего балла, качества знаний и успеваемости. 100% успеваемость достигнута на уровне НОО по предмету «Окружающий мир» (4 класс), на уровне ООО - «География» (11 класс), «Обществознание» (6 класс), «Биология» (6 класс). Остальные предметы продемонстрировали средний уровень обученности по предметам. Средний балл по школе – 2,9.

Для устранения причин низких результатов ВПР рекомендуется систематически выявлять и устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности, и проводить работу по формированию организационных умений учеников.

В целом показатель успеваемости по Школе соответствует среднему уровню, качества – допустимому.

Вывод: в целом по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что обучающиеся 4-8, 11 классов подтвердили освоение программы начального и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Анализ Государственной итоговой аттестации учащихся

Сравнительные данные проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по математике в форме ОГЭ за 3 года

Таблица №15

год	кол-во уч-ов	успеваем по школе	успеваем по области	кач-во знаний по школе	кач-во знан по области
2022	5	100%	77%	60%	43%
2023	9	100%	86%	70%	63%
2024	12	100%	84%	58%	61%

Вывод: в таблице 15 представлен анализ экзамена по математике на уровне ООО. В 2024 году наблюдается снижение качества по сравнению с предыдущими годами, а так же в сравнении с муниципальными и областными показателями.

Сравнительные данные проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по русскому языку в форме ОГЭ за 3 года

Таблица 16

<i>год</i>	<i>кол-во уч-ов</i>	<i>успеваем по школе</i>	<i>успеваем по области</i>	<i>кач-во знаний по школе</i>	<i>кач-во знан по области</i>
2022	5	100%	97%	60%	62%
2023	9	100%	96%	70%	61%
2024	12	100%	93%	58%	52%

Данные таблицы 16 демонстрируют снижение качества по русскому языку, все обучающие сдали экзамен в основной период. Показатели выше муниципальных и областных.

Результаты экзаменов по выбору

География (качество 70%)

Таблица 17

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-12	13-24	25-35	36-45
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	3	5	2
%	0	30%	50%	20%

Данные таблицы 17 демонстрируют результаты ОГЭ по географии выше муниципальных (на 5%), ниже областных (на 2%).

Информатика (качество 17%)

Таблица 18

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-4	5-10	11-15	16-19
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	5	1	0
%	0	83%	17%	0

Данные таблицы 18 демонстрируют: все обучающие сдали экзамен в основной период. Показатель качества значительно ниже муниципальных (на 37%) и областных (на 44%) .

Биология (качество-0%)

Таблица 19

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-12	13-25	26-36	37-46
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	6	0	0
%	0	100%	0	0

Данные таблицы 19 демонстрируют отрицательную динамику ОГЭ по биологии. Показатели значительно ниже муниципальных (на 54%) и региональных (на 57%).

Анализ результатов ОГЭ в 2024 году в разрезе соответствия годовым отметкам

Таблица 20

№ п.п.	Предметы	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
			На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
1	Русский язык	12	8	67%	2	17%	0	0
2	Математика	12	10	83%	2	17%	0	0
3	География	10	5	50%	4	40%	1	10%
5	Биология	6	4	67%	0	0	2	33%
6	Информатика	6	0	0	0	0	6	100%

Вывод: в таблице 20 приведен анализ результатов ОГЭ в разрезе годовых отметок, который показал достаточную подготовку учащихся к сдаче ГИА по предметам математика, русский язык, география и низкий результат по предмету информатика, биология.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Обязательными экзаменами для получения аттестата являлись русский язык и математика.

Все выпускники успешно сдали экзамен (в форме ЕГЭ) по русскому языку. Математика (профильный уровень) за 3 года выбрал только один обучающийся.

Таблица 21

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	55	54	42
Математика (база) ср. балл	17 (5)	14(4)	18(5)
Математика (профиль)	52	0	0

Данные таблицы 21 демонстрируют, что все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Средний балл соответствует показателям муниципального и областного уровней.

Таким образом, подготовка к государственной (итоговой) аттестации со стороны учителей школы проводится на достаточном уровне. В школе созданы все

условия для подготовки учащихся к ГИА. Однако, уровень мотивации обучающихся в получении высшего образования на протяжении многих лет в школе невысокий. В рейтинге образовательных школ муниципалитета школа не занимает передовые позиции.

Вывод: по итогам внешней оценки качества образования Школа в 2024 году имеет статус «Школа в зоне риска по низким образовательным результатам» (в декабре 2023 г вышла из списка ШНОР).

2.4 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

МКОУ «Замзорская СОШ» работает по 5-дневной рабочей неделе. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Режим работы - с 08.00 до 17.00. Учебный год начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-11 классов - не менее 34 учебных недель. Обучение в одну смену. Начало занятий в 8.30ч. Предусмотрены три перемены по 10 минут, две перемены для приема пищи в школьной столовой по 20 минут. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами, учебными планами по уровням общего образования, календарным учебным графиком, расписанием, принятым решением Педагогического совета, утвержденным приказом директора школы. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 дней. При составлении расписания учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Между началом внеурочных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью не менее 30 минут. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, формируется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования.

С 2023 года Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. В начальной школе и 5–6-х классах домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Вывод: учебная деятельность организована в соответствии с нормами действующего законодательства.

2.5 Оценка востребованности выпускников

Мониторинг востребованности выпускников включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников после окончания обучения в школе. Сбор информации о фактической занятости выпускников осуществляется классными руководителями. Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования региона. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с техническим и социально - экономическим направлениями.

Информация по выпускникам, успешно освоившим образовательные программы основного общего образования в 2024 году

Таблица 22

Наименование показателя	Кол-во выпускников
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, из них	12
Обучались по адаптированной программе в общеобразовательных классах	1
Допущены к ГИА	12
-в 10 классе дневных общеобразовательных организаций	7
-в 10 классе вечерних общеобразовательных организаций	0
в профессиональных образовательных организациях	5

Из данных таблицы 22 видно, что все выпускники 9 класса допущены к ГИА, получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение в

10-ом классе МКОУ «Замзорская СОШ», поступают в профессиональные образовательные организации, за исключением 1 обучающегося с ОВЗ, обучавшегося по адаптированной ООП УО, который находится дома по состоянию здоровья.

Информация по выпускникам, успешно освоившим образовательные программы среднего общего образования в 2024 году

Таблица 23

Наименование показателя	Кол-во выпускников
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, из них	1
Допущены к ГИА	1
Получили аттестат об среднем общем образовании, продолжают обучение:	1
-в организациях высшего образования	0
-в профессиональных образовательных организациях	1

По данному мониторингу видно, что выпускник получает образование - 100% .

Вывод: Все выпускники школы успешно продолжают свое обучение в профессиональных учебных заведениях.

2.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов.

На период самообследования образовательный процесс начального, основного, среднего общего образования обеспечивают 17 педагогов.

Таблица 24

<i>Структура кадрового состава</i>	2024 год
Административно-управленческий персонал	2
Педагогический персонал	15
Учебно-вспомогательный персонал	3
Обслуживающий персонал	19

Таблица 25

<i>Уровень образования и квалификации педагогов</i>	2024 год
С высшим образованием	1 (6%)
С высшим педагогическим образованием	10 (59%)
С средним профессиональным образованием	2 (12%)
С средним профессиональным педагогическим образованием	4 (23%)
Высшая квалификационная категория	5/30%
Первая квалификационная категория	4/23%
Соответствие занимаемой должности	8/47%

Педагогический стаж

Таблица 26

год	0- 5 лет	5 - 10 лет	10 -20 лет	20-30 лет	30-40 лет	40 и выше
2024	4	2	3	3	5	-

Возрастной состав

Таблица 27

год	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Свыше 60 лет	Количество пенсионеров
2024	1	8	1	7	-	-

Согласно данным таблиц 24-27 в школе более половины педагогов с достаточно высоким потенциалом профессиональной педагогической деятельности. За отчетный период положительная динамика повышения квалификационной категории.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Текущести кадров нет. Увеличилось число молодых педагогов на 12 %.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. увеличен размер выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство.

Вывод: В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ «Замзорская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

2.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение, как один из аспектов методической работы школы, связан с обеспечением учебного процесса и повышением эффективности обучения. Применение учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приёмов обучения в школе контролируется высшей формой коллективной методической работы - педагогическим советом и главными звеньями в структуре методической работы школы – школьными методическими объединениями (ШМО). В школе сформировано три ШМО: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей межпредметного цикла, ШМО классных руководителей. Каждое школьное методическое объединение работает над своей методической темой, связанной с темой школы «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП». В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В 2024 году в школе продолжает действовать инновационная площадка по теме «Цифровые технологии формирующего оценивания, как современный подход к оценке учебных достижений». Педагогами школы изучены методы и приемы формирующего оценивания, в т.ч. с использованием цифровых инструментов, продемонстрирована эффективность их применения на открытых уроках. Опыт работы инновационной площадки представлен на Муниципальном методическом семинаре «Цифровые технологий формирующего оценивания, как современный подход к оценке учебных достижений» <https://ok.ru/group/70000001803965/topic/156091704787133>, состоявшемся на базе школы в марте 2024 года. Продуктом деятельности инновационной площадки будет банк методических материалов по применению современных цифровых образовательных ресурсов при формирующем оценивании.

Таким образом, в школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО. УМК соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Библиотечно-информационное обеспечение

- объем библиотечного фонда — 2786 единиц;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 0.2 единицы в год;
- объем учебного фонда — 2105 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

В 2024 году обучение велось по учебникам из актуального перечня ФПУ (федеральный перечень учебников), утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.05.2024).

Состав фонда и его использование:

Таблица 28

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2105	1100
2	Педагогическая	27	39
3	Художественная	350	529
4	Справочная	70	30

5	Языковедение, литературоведение	33	28
6	Естественно-научная	19	10
7	Техническая	17	7
8	Общественно-политическая	11	4

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 40 дисков; сетевые образовательные ресурсы - 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников. Обучающиеся и педагоги имеют возможность пользования сети Интернет. Оснащенность библиотеки учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню 100% благодаря тому, что большая часть субвенции, выделяемой на учебное учреждение, используется на приобретение учебной литературы. Оснащение библиотеки художественной литературой – достаточное.

2.8 Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы и оснащённости образовательного процесса в полной мере обеспечивает возможность реализации основных общеобразовательных программ и оценивается как удовлетворительное.

Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности. Освещённость в учебных кабинетах соответствует норме. Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативной документацией по охране труда и технике безопасности.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты в количестве 6 шт., площадь – 282,07 м²;
- 2 кабинета Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», площадь - 106, 72м²;
- библиотека, площадь – 33.06 м²;
- столовая на 36 посадочных мест.

Образовательное учреждение оснащено учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием, видео- и аудиотехникой. Оборудование кабинетов соответствует гигиеническим требованиям. Цифровые образовательные ресурсы, инструменты учебной деятельности (программные средства) лицензированы для использования на необходимом количестве рабочих мест. Школа подключена к сети Интернет с беспроводной сетью.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» оснащен современным оборудованием: интерактивный комплекс, 3D принтер, мобильный класс, состоящий из 10 нетбуков для обучающихся и нетбуком для педагога, 1 ноутбук для работы с VR, разнообразным промышленным оборудованием от электролобзиков, до набора сверл и клеевых пистолетов, шлем виртуальной реальности, комнатные квадрокоптеры и квадрокоптер для работы на открытой местности, оборудованием для изучения основ безопасности и оказания первой помощи: тренажёры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации, отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набором имитаторов травм и поражений, комплект шин транспортных иммобилизационных, противогазы, костюм ЛЗК.

За отчетный период приобретено оборудование для изучения основ военной подготовки в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины» - автомат АК-74, пистолет Макарова, макеты гранат Ф-1, РГД-5.

К новому учебному году проведен капитальный ремонт буфета школы (силами работников школы), построено новое ограждение центрального входа в школу, построен новый хозяйственный блок (за счет спонсорской помощи).

Для оформления пришкольной территории по инициативе коллектива и при непосредственной помощи родителей изготовлена бетонная шахматная доска на пришкольном участке.

Обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Комплексная безопасность МКОУ «Замзорская СОШ» осуществляется во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими службами, обеспечивающими безопасное функционирование ОО, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по

предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Мероприятия по комплексной безопасности находятся на ежедневном контроле администрации школы.

Антитеррористическая безопасность

Все оборудование, установленное в рамках мероприятий антитеррористической защищенности, постоянно поддерживается в исправном состоянии. За отчетный период приобретен металлоискатель.

В образовательном учреждении тревожная сигнализация работает посредством сотового телефона. Здание школы ограждено. Имеется сотовая телефонная связь. Организован пропускной режим с ведением журнала посещений образовательного учреждения посторонними лицами; осуществляется ежедневный обход и проверка помещений со стороны лиц, назначенных ответственными за безопасность на предмет обнаружения посторонних предметов. Вопросы антитеррористической защищенности рассматриваются на заседаниях собрания работников ОУ, педагогических советов, в рамках уроков ОБЗР. Особое внимание уделяется тренировочным эвакуациям персонала, обучающихся. Такие тренировки проводятся не менее трех раз в год и способствуют освоению навыков быстрого реагирования в чрезвычайной ситуации.

Пожарная безопасность

В образовательном учреждении установлена современная пожарная сигнализация с голосовым сообщением о пожаре с выводом сигнала оповещения на пульт управления. Эвакуационные выходы выполнены по установленным нормам, оборудованы знаками эвакуации и световыми табло «ВЫХОД». Имеются первичные средства пожаротушения углекислотные и порошковые огнетушители в количестве 25 штук и краны внутреннего противопожарного водопровода. Проводятся тренировочные мероприятия с целью отработки навыков и психологической устойчивости при возникновении пожароопасной ситуации в соответствии с графиком утвержденным приказом по школе.

Таким образом, Школа располагает современной материально-технической базой, оборудованием для осуществления образовательной деятельности на 100%. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников школы.

Вывод: состояние материально-технической базы способствует реализации основных образовательных программ Школы, а так же помогает снизить риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей.

2.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в образовательном учреждении регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МКОУ «Замзорская СОШ», утвержденного приказом директора от 30.08.2024 124-од и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 , 2024-2025 учебные годы.

В рамках ВСОКО оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Качество образовательных результатов обучающихся осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга: (ВПР, ГИА)
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирование, опросы по различным направлениям и т.д.).

Для проведения оценочных процедур перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Замзорская СОШ»(утв. приказом директора от 30.08.2024 № 124-од).

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Контроль по всем направлениям осуществлялся администрацией школы, руководителями структурных единиц и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялись в информационно-аналитические справки, анализировались на заседаниях методических объединений, педагогическом совете, еженедельных планерках, разрабатывались

методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2024 года, были учтены при планировании работы школы, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2024-2025 учебный год.

Качество организации образовательной деятельности в школе осуществляется через:

- выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала;
- мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год);
- мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год);
- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися с целью наблюдения за образовательным процессом, который организует учитель;
- качество профилактики учебной неуспешности (реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности).

Качество условий реализации образовательных программ в отчетном периоде осуществлялось через:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

– оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

По результатам онлайн-опроса 2024 года выявлен стабильный показатель удовлетворенности качеством образовательного процесса и качеством условий, равноценный с предыдущим годом, а именно: количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе - 85 % (85%-2023Год), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 84 % (84% - 2023 год).

По результатам контроля принимались управленческие решения, осуществлялся контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВСОКО является механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

Вывод:

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Таблица 29

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30(35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3 (426)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (73%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		15 (17%)
— федерального уровня		31 (36%)
— международного уровня		3 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0,0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		1 (6%)
— высшим педагогическим образованием		10 (59%)
— средним профессиональным образованием		2 (12%)

— средним профессиональным педагогическим образованием		4 (23%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		5 (30%)
— первой		4 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (24%)
— больше 30 лет		5 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (0,5%)
— от 55 лет		3 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или проф. переподготовку, от общей численности работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,0
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,3м2

Общий вывод:

Деятельность МКОУ «Замзорская СОШ» строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, программно-целевыми установками Министерства образования Иркутской области, Управления образования администрации МО «Нижнеудинский район».

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного общества. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

4. Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения.

МКОУ «Замзорская СОШ» в 2024 году стабильно функционировало в режиме развития.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования, в том числе АООП УО (ИН) в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа выполнила государственное задание в объёме 100%, в соответствии с требованиями к показателям оказываемых услуг. Контингент обучающихся сохранён.

В рамках реализации национального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» кабинеты школы оборудованы

современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, специальным оборудованием.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Повышение квалификации преподавательского коллектива носит системный характер.

Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях.

В образовательном процессе, внешкольных мероприятиях используются здоровьесберегающие технологии, выполняются санитарные нормы; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствуют установленным требованиям. За отчетный период в школе не зарегистрирован ни один случай детского травматизма.

Всем обучающимся в школе, в том числе обучающимся с ОВЗ созданы условия для их творческого развития, полноценного обучения и воспитания и комфортного нахождения в Школе, удовлетворения их эстетических, творческих потребностей, потребностей семьи. К проблемам воспитания привлечен не только педагогический коллектив, но и родительская общественность - Совет родителей. Родители обучающихся являются активными участниками органов соуправления школой.

Работа строилась и проводилась в рамках Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава, локальных актов школы. Подведя итоги результатов деятельности коллектива школы по основным направлениям, можно сделать вывод, что, основные мероприятия, направленные на достижение цели, выполнены и поставленные задачи решены.

На основе использования комплекса аналитических процедур был проведен проблемно-ориентированный анализ. Рабочей группой были выявлены основные проблемы образовательной организации и определены способы их решения:

Таблица 30

<i>Проблемное поле:</i>	<i>Пути решения проблемы:</i>
Наличие обучающихся с академической задолженностью	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу над созданием и внедрением индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика, учитывая его способности, интересы и потребности; - совершенствовать систему наставничества «учитель- ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», с целью передачи опыта и знаний между опытными специалистами и молодыми коллегами, а также между успевающими обучающимися и неуспевающими; - активизировать работу с родителями (законными представителями) по обращению за консультационной помощью в ПМПК г. Нижнеудинск
Низкие результаты показателей независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, ГИА) по предметам биология, информатика	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение эффективных педагогических практик в процесс обучения; - организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам; -организация наставничества; - расширение формы взаимодействия с родителями с целью контроля учебной деятельности ребенка.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> -создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогов, участвующих в олимпиадном движении; - организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - организация курсов повышения квалификации, мастер-классов и семинаров, направленных на освоение новых методик и технологий профильного обучения; - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в реализации профильного обучения.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка Положения об организации профильного обучения; - проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; - назначение педагога-куратора для

	индивидуального сопровождения обучающегося по определению профиля, личного образовательного маршрута.
Недостаточный уровень активности всех групп участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей) во ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> - активное внедрение современных информационных технологий в учебный процесс, расширяя использование цифровых ресурсов и платформ; - разработка электронного сервиса для формирования цифровых портфолио обучающихся; - ведение мониторинга использования ФГИС «Моя школа» педагогами и обучающимися о дополнительных сервисах, расширении существующего функционала и наполнении образовательной платформы новыми материалами; - своевременное информирование на родительских собраниях о возможностях ФГИС «Моя школа» и использовании её сервисов в образовании детей.

Основные задачи на 2025 г.:

1. Аналитическая деятельность по итогам реализации Программы развития.
2. Создание Программы развития Школы на период 2025-2028 гг в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Реализация мероприятий в рамках Года защитника Отечества - 2025.
4. Создание единого пространства воспитания, которое обеспечивает взаимодействие детских общественных объединений и партнёров для реализации проектов участников этих объединений.
5. Расширение использования платформы функциональных возможностей ИКОП «Сферум» для улучшения взаимодействия и эффективных коммуникаций между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями).