# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**«Замзорская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждено

приказом директора МКОУ «Замзорская СОШ» от 30.08.24 № 127-од

**Адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету**

**Домоводство 9 класс**

Для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

**Вариант 2**

Составитель: Степанова С. В, учитель МКОУ «Замзорская СОШ»

Замзор, 2024

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Домоводство разработана на основе АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(2вариант).Муниципального казенного общеобразовательного учреждения» Замзорская средняя общеобразовательная школа».

 **Основная цель:**

 – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности

**Основные задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

- развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;

- формирование навыков самообслуживания и организации быта;

- освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии;

- соблюдение необходимые правил техники безопасности.

**2. Общая характеристика предмета**

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно –бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на

практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной

цели, и сосредоточить внимание на нём.

 Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится

использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

**3.Описание места учебного курса в учебном плане**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество в год** | **В неделю** |
| **9** | **170** | **5** |

**4.Планируемые результаты освоения учебного курса**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

**4.1 Личностные результаты**

 - позитивно относиться к хозяйственно-бытовому труду,

- осознавать необходимость и практическую значимость самообслуживания;

 - общаться с окружающими людьми для достижения положительного конечного результата;

- стремиться работать самостоятельно.

 **4.2 Предметные результаты**

-соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;

- соблюдать правила безопасной работы с бытовыми электроприборами;

 уметь пользоваться бытовыми приспособлениями по их прямому назначению

 - знать названия инструментов и оборудования, используемых в быту (в соответствии с годом обучения);

- уметь организовать и соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении хозяйственно-бытовой работы;

 - уметь принимать помощь окружающих;

 - уметь эффективно взаимодействовать с окружающими в соответствии с нормами общежития;

- уметь адекватно реагировать на замечания взрослых.

 - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения;

- планировать и контролировать действия в соответствии с поставленной задачей; -контролировать и оценивать свои действия, адекватно реагировать на замечания учителя;

 - адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- формирование личной ответственности за становление своей личности, адекватного поведения в обществе;

 - определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 **4.3 Базовые учебные действия**

Характеристика базовых учебных действий

**Личностные учебные действия**

 - испытывать чувство гордости за свою страну.

- испытывать чувство гордости за свои школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих товарищей.

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность. **Коммуникативные учебные действия**

 - взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности;

- владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;

 - излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее..

**Регулятивные учебные действия**

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

 - соотносить свои действия с поставленной целью;

 - осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.

 **Познавательные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя);

 - использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

**5.Содержание учебного курса 7класс**

 **Покупки.**

Основные задачи раздела: формирование умений осуществлять покупки. Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. Раскладывание продуктов в места хранения из сумки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

**Обращение с кухонным инвентарем**.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска) Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Накрывание на стол.

Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и

посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

**Приготовление пищи.**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание

теста. Перемешивание продуктов ложкой .Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

**Уход за вещами.**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение

количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, Уход за бельем.

вывешивание белья на просушку.

Складывание белья, платков , полотенец и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

**Уборка помещения.**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола.

Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в ведро. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

**Уборка территории.**

Формирование умений и навыков пользования инвентарем при уборке территории от мусора, листвы, снега.

**8 класс**

**Покупки**

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

**Обращение с кухонным инвентарем**

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

**Приготовление пищи**

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

**Уход за вещами**

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

*Ручная стирка*. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой).  Просушивание обуви.

**Уборка помещения**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

*Уборка мебели*. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

*Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

Уборка территории

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

**Уборка территории**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

# 6.Тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п. п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Покупки. | 6 |
| 2 | Обращение с кухонным инвентарем. | 30 |
| 3 | Приготовление пищи. | 42 |
| 4 | Уход за вещами. | 32 |
| 5 | Уборка помещения. | 30 |
| 6 | Уборка территории. | 30 |
|  |  | 170 |

**7.Учебно-методические средства обучения рабочей программы**

1.Учебник:. Матвеева Н.Б.Ярочкина И.А.Попова М.А. Домоводство. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях 9 класс

2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под общей редакцией И.М. Бгажноковой . – М: «Просвещение», 2005