

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Замзорская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена  
приказом директора  
МКОУ «Замзорская СОШ»  
от 23.09.2024 № 117

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Киноуроки в школах России»  
(направленность – социально-гуманитарная)  
для 1 класса

Возраст 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год  
Составитель:  
Ушал Екатерина Владимировна,  
учитель начальных классов

Замзор, 2024

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Содержание программы
5. Планируемые результаты обучения
6. Организационно-педагогические условия
7. Оценочные материалы
8. Методические материалы

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа "Мой первый робот" разработана для обучающихся 1-го класса МКОУ "Замзорская СОШ", предназначена для организации и проведения дополнительных занятий.

Данная программа направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, а также на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся. Основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Обсуждение фильмов, их инсценировка, подготовка докладов - всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать этой ситуации? Как её изменить?»). Отличительной особенностью программы является инновационная педагогическая технология, которая позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной и интерактивной форме. Каждый кинофильм создается как эффективный инструмент для воспитательных целей и посвящен одному человеческому качеству или понятию. Фильмы помогают в течение урока раскрыть ценностные ориентиры, рассмотреть глазами детей и подростков вопросы вечных духовных человеческих ценностей и пропагандируют созидательные принципы 3 нравственности и культуры. А социально-творческая работа вокруг каждого фильма, представляет собой систему, позволяющую школьникам полноценно погрузиться в процесс осмысления духовно-нравственных вопросов и приобрести действенную социальную практику.

**Цель** - способствовать воспитанию высокой нравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильма.

**Задачи программы:**

- ознакомить детей с духовно-нравственными понятиями, принципами;
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; – развить представление о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на итоговый результат;
- способствовать формированию навыка рефлексии и самоанализа;
- развивать умение работать с информацией в процессе чтения;
- развивать умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, делать выводы и обобщения. – развивать кругозор учащихся;
- обогащать словарный запас.

Дополнительная общеразвивающая программа	Возраст для зачисления	Количество обучающихся	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Форма промежуточной аттестации
«Киноуроки в школах России»	7-8 лет	15	1	34	участие в социальных практиках в рамках проекта.

## **Используемые образовательные технологии**

- Групповые технологии.
- Информационно – коммуникационная технология
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Технология развития критического мышления

## ***Формы обучения***

Обсуждение фильмов, их инсценировка, подготовка докладов. Система вопросов и заданий, носящая диагностический характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями

## ***Методы обучения***

Методы организации и осуществления занятий

Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы, викторины);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

Гностический аспект:

- а) иллюстративно-объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

Логический аспект:

а) индуктивные методы, дедуктивные методы;

Методы стимулирования и мотивации деятельности

Методы стимулирования интереса к занятиям:

1. Познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.
2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

**Основными формами учебного процесса являются:**

- групповые учебно-практические и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам (исследовательские проекты);
- комбинированные занятия.

## 2. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Учебная нагрузка	Практические занятия	Проведение массовых мероприятий, совместная деятельность обучающихся и родителей (законных представителей)
1.	Киноурок «Мандарин» (понятие: радость за другого)	1	0,5	
2.	Киноурок «Не трус и не предатель» (понятие: дружба)	1	0,5	

3.	Киноурок «Хорошие песни» (понятие: доброжелательность)	1	0,5	
4.	Киноурок «Друг в беде не бросит» (понятие: помощь вместо осуждения)	1	0,5	0,5
5.	Киноурок «Мой танец» (понятие: честность)	1	0,5	
6.	Киноурок «Песня ветра» (понятие: дружелюбие)	1	0,5	0,5
7.	Киноурок «Три солнца» (понятие: уважение)	1	0,5	
8.	Киноурок «Трудный выбор» (понятие: моральный выбор)	1	0,5	0,5
9.	Киноурок «Первое дело» (понятие: убежденность, идейность)	1	0,5	
11.	Киноурок «Другой мир» (понятие: верность идеалам)	1	0,5	
12.	Киноурок «Воин света» (понятие: отзывчивость)	1	0,5	

13.	Киноурок «Шайба» (понятие: мужество)	1	0,5	0,5
14.	Киноурок «Новогодний подарок» (понятие: добро)	1	0,5	0,5
15.	Киноурок «Если бы не я» (понятие: сила воли, сила духа)	1	0,5	0,5
16.	Киноурок «Александр» (ответственность за свои поступки перед другими)	1	0,5	
17.	Киноурок «Чистодей» (понятие: труд, трудолюбие)	1	0,5	
18.	Киноурок «За руку с Богом» (понятие: бескорыстие)	1	0,5	
19.	Киноурок «Музыка внутри» (понятие: милосердие)	1	0,5	
20.	Киноурок «Дом» (понятие: коллективизм)	1	0,5	
21.	Киноурок «Ванька-адмира л» (понятие: герой, пример)	1	0,5	

	для подражания)			
22.	Киноурок «Честь имею» (понятие: честь)	1	0,5	
23.	Киноурок «Навсегда» (понятие: смелость и отвага)	1	0,5	
24.	Киноурок «8 марта» (понятие: наблюдательность, внимательность)	1	0,5	0,5
25.	Киноурок «Мой друг – единорог» (понятие: воображение, фантазия)	1	0,5	
26.	Киноурок «Экзамен» (понятие: аккуратность)	1	0,5	
27.	Киноурок «Когда небо улыбается» (понятие: радость познания)	1	0,5	
28.	Киноурок «ЭРА» (понятие: мечта)	1	0,5	
29.	Киноурок «Мой друг Дима Зорин» (понятие:	1	0,5	

	благородство)			
30.	Киноурок «Стеша» (понятие: экология снаружи – экология внутри)	1	0,5	
31.	Киноурок «Наследники Победы» (понятие: патриотизм)	1	0,5	
32.	Киноурок «Лошадка для героя» (понятие: чувство долга)	1	0,5	
33.	Киноурок «Великий» (понятие: справедливость)	1	0,5	
34.	Обобщающие занятие	1	0	
Итого		34	16,5	

### 3. Календарный учебный график

Период реализации программы	Часов в неделю										
		сентябрь 2024	октябрь 2024	ноябрь 2024	декабрь 2024	январь 2025	февраль 2025	март 2025	апрель 2025	май 2025	Всего часов
1год	1	4	4	3	5	3	3	3	4	5	34

Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Учитывая разный режим проведения киноуроков в школах, возможны повторы фильмов, рекомендуемых к показам. В случае, если какой-то из предложенных

киноуроков уже был проведен в вашем классе, рекомендуется самостоятельно выбрать фильм из предложенного ниже полного перечня всех киноуроков. Так же возможны замены по мере выхода новых фильмов. Вся информация публикуется на сайте Проекта. Обратите внимание! Один и тот же фильм может быть показан разным возрастным группам. Разница – в методических рекомендациях. Обсуждение качеств проводится соответственно возрасту детей и уровню их подготовки.

#### **4. Содержание программы**

Содержание программы направлено на достижение обучающимися планируемых результатов, учитывает возрастные и индивидуальные, психологические и физиологические особенности учащихся 7-8 лет и особенности организации образовательного процесса.

**Раздел 1.** Введение. Введение в предмет. Краткое рассмотрение духовно – нравственных и моральных понятий (принципов, ценностей) для дальнейшего построения годовой работы. Проведение тестирования обучающихся с целью выявления наиболее ослабленных, духовно – нравственных качеств.

**Раздел 2.** Знакомство с кинокартинами. Тема 1 Киноурок «ЭРА». Знакомство с понятием: мечта. Всероссийская акция «Мечта». Социальная практика. «Открытие радости». Тема. Радость за другого, кинофильм «Мандарин». (понятие: радость за другого) Социальная практика. «День добрых дел». Тема . Дружба. Киноурок «Не трус и не предатель». Знакомство с понятием: дружба. Социальная практика. Коллаж «Мои друзья». Тема. Добро. Фильм «Новогодний подарок». Знакомство с понятием: добро. Социальная практика. «Подари тепло людям». Тема . Отзывчивость. Просмотр фильма «Воин света». Знакомство с понятием: 15 15 отзывчивость. Социальная практика. «День добрых дел». Изготовление поделок «Рождественский подарок». Тема . Мужество. Киноурок «Шайба» Знакомство с понятием: мужество. Социальная практика. Открытка ко Дню защитника Отечества. Тема. Воображение и фантазия. Фильм «Мой друг - единорог». Социальная практика. Тема. Радость познания. Фильм «Когда небо улыбается» (понятие: радость познания). Социальная практика. Тема. Киноурок «Наследники Победы» (понятие: патриотизм) Социальная практика. Итоговое занятие Викторина. Экспресс-диагностика.

#### **5. Планируемые результаты обучения**

### ***Личностные результаты***

– приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. – получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. – Результативность изучения программы по внеурочной деятельности определяется на основе проведения общественно-полезных дел, основанных на пройденных духовно- нравственных принципах или понятиях, а также отчет о их проведении в форме презентации. Для оценки планируемых результатов освоения программы используется диагностический инструментарий, разработанный к данной программе.

### ***Предметные результаты***

В результате прохождения программного материала обучающиеся получат возможность **узнать**:

Отличие понятий «этика» и «этикет».

Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

Правила вежливости и красивых манер.

Заповеди и соответствующие притчи.

Источники наших нравственных знаний.

О совести как основе нравственности.

О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

**Уметь**:

Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

Вести себя достойно в общественных местах.

Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

Быть доброжелательными.

Сострадать животным, не обижать их.

Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

Быть сострадательными к чужому горю.

### ***Метапредметные результаты***

- целеполаганию и планированию путей достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты и самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- работать по предложенному педагогом плану, определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- осознавать свои эмоциональные состояния и саморегуляции;
- прогнозировать последствия собственных поступков;
- адекватно воспринимать оценки учителей.
- первоначальным навыкам работы в группе (распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности);
- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы и навыками самопрезентации;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания;
- строить логические суждения, включая установление причинно - следственных связей;
- слушать и понимать речь других людей;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- распознавать чувства других людей;
- формулировать собственные проблемы.
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания;
- строить логические суждения, включая установление причинно - следственных связей; – слушать и понимать речь других людей;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию,

полученную от педагога;

- распознавать чувства других людей;
- формулировать собственные проблемы

## **6. Организационно-педагогические условия**

### ***Материально-технические условия***

Просмотр фильма проводится в школе, где возможно обеспечить демонстрацию кинокартины в хорошем качестве.

### ***Учебно-методическое, информационного обеспечения***

- Видеофильмы в рамках пособия «Киноуроки в современной школе: роль, значение, перспективы»
- Комплект методических материалов к киноурокам, включающий методические рекомендации для проведения занятий
- Тематические презентации, входящие в комплект УМК к киноурокам
- Проектор или интерактивная доска
- Компьютер

### ***Кадровое обеспечение программы***

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь среднее специальное образование.

## **7. Оценочные материалы**

Итоговое занятие. (Приложение1)

## **8.Методические материалы**

1 Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А.Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2015.- 151 с.

2 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. - Москва Просвещение, 2014 - 23 с.

3 Методическое пособие «Киноуроки в современной перспективе», Е.А. Бондаренко, Е.В.Дубровская/Москва, 2018

4 Методическое пособие «По меркам добра» /педагогические мастерские ценностно- смысловой ориентации/. – Ковров, ООО "Медиа-Пресс", 2013.- 176 с.

5 Суслов В.Н. Этикет, учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010 68 с.

Интернет ресурсы:

<https://www.киноуроки.рф>

## Приложение 1

1) Предлагаю подумать и выбрать те качества дружбы, которые помогут ребятам дружить (дети работают в группах: составляют кластер «Мой друг». На карточках слова: честность, обман, доброта, верность, грубость, взаимовыручка, предательство, преданность, надёжность, справедливость, драчливость, ответственность, сострадание, жадность, злость, доброжелательность, зависть, поддержка, отзывчивость, доверие, уважение, искренность).

*Звучит песня «Настоящий друг»*

Выходят дети, зачитывают кластер, прикрепляют.

2) Игра «Собери пословицу» (Пословицы раздать заранее).

- Дружба появилась много лет назад, а понимание о её происхождении мы встречаем везде, например, в пословицах. Давайте вспомним их (работа в группах).

- Ребята соединяют части пословиц в единую; составляют пословицы из слов.

- Чтение пословиц.

1 карточка

Не имей сто рублей, а ... .. (а имей сто друзей).

Человек без друзей, что ... .. (что дерево без корней).

Старый друг .... (лучше новых двух).

2 карточка

В, товарища, беде, выручай.

Познается, в, друг, беде.

Корнями, а, дерево, человек - , живёт, друзьями.

- Какая пословица подойдет к нашему мультфильму?

- А сейчас поиграем. Я называю персонажа из сказки, а вы должны сказать с кем он дружит?

3) Игра «Кто с кем дружит?»

1. Зелёный крокодил Гена и ... (Чебурашка)

2. Доверчивый Буратино и ... (Мальвина, Пьеро)

3. Смешной мишка Винни-Пух и ... (Пятачок)

4. Мальчик по имени Малыш и ... (Карлсон)

5. Забавные Бурундуки Чип и ... (Дейл).
6. Добрая Белоснежка и ... (семь гномов).
7. Львёнок и ... (Черепашка).
8. Лунтик и ... (Пчеленка, кузнечик Кузя, божью коровка Мила).
9. Шрек и ... (осёл).
10. Матроскин из мультфильма Простоквашино и ... (Дядя Фёдор, пёс Шарик).

#### 4) Составление «Дерева Дружбы».

- Каждый человек за свою жизнь должен посадить и вырастить дерево. У нас появилась такая возможность. Мы вырастим у себя в классе импровизированное «Дерево Дружбы». Листочками будут наши ладошки. Возьмите их, зачитайте правило дружбы и приклейте ладошки к дереву. (читают ученики по очереди)

1. Будь верным в дружбе.
2. Уважайте друг друга и помогайте друг другу.
3. Радуйтесь вместе с друзьями.
4. Не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.
5. Не оставляйте друзей в беде, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний.
6. Делись с другом своими успехами и неудачами.
7. Будьте вежливыми.
8. Умей хранить тайны.
9. Не ревнуй друг к другим его друзьям.
10. Не обсуждай друга в его отсутствие.
11. Быть приветливым.
12. Чаще говорить вежливые слова.
13. Доверять другу.
14. Помогать другу.
15. Защищать друга.
16. Хранить чужие секреты. 17. Всегда выполнять свои обещания.
18. Радоваться успехам друга. 19. Уважать мнение друга.
20. Не критиковать друга в присутствии других людей.

- Эти правила помогут вам иметь много друзей.

#### 5) Составление синквейна «Дружба» (зачитывают 3-4 человека)

- На заключительном этапе разговора о дружбе, мне бы хотелось, чтобы вы составили синквейн. На столах лежат герои мультфильма. Договоритесь между собой кого вы возьмете, на обратной стороне напишите синквейн.

Составляем- Синквейн.

Первая строка. 1 слово – понятие или тема (существительное).

Вторая строка. 2 слова – описание этого понятия (прилагательные).

Третья строка. 3 слова – действия (глаголы).

Четвертая строка. Фраза или предложение, показывающее отношение к теме (афоризм).

Пятая строка. 1 слово – синоним, который повторяет суть темы.

Дружба

Искренняя, крепкая

Доверяет, помогает, вдохновляет

Настоящий друг помогает в беде.

Друг

## **VI. Итог занятия**

- О чем заставило задуматься занятие?

- Что вам понравилось больше всего?

*Вывод:*

- Дружба - это забота о друге, и готовность прийти на помощь ничего не требуя взамен.

Как и было в нашем мультфильме «Большой друг».

- Наш класс – это маленькая семья. Хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, любовь, взаимопонимание.