

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Замзорская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Замзорская СОШ»)

Утверждена приказом директора
МКОУ «Замзорская СОШ»
от 23.09.2024 №117

Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы в школе»
(физкультурно-спортивная направленность)
для 1-4 классов

Возраст: 7 -10 лет
Срок реализации: 4 года
Составитель:
Кутищева Наталья Владимировна

Программа обновлена в текущем году с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (дата внесения изменений 16.09.2024г.)

Замзор, 2024

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Содержание программы
5. Планируемые результаты обучения
6. Организационно-педагогические условия
7. Оценочные материалы
8. Методические материалы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» предназначена для обучающихся 1-4 классов МКОУ «Замзорская СОШ».

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Цель программы «Шахматы в школе» - создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные. Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия; – овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности; – первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Дополнительная общеразвивающая программа	Возраст для зачисления	Кол-во учащихся	Количество часов в неделю	Кол-во учебных недель в год	Форма промежуточной аттестации
«Шахматы в школе»	7-10 лет	10-15	1	34	Турниры, соревнования, конкурсы

Используемые образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии, обучения в сотрудничестве, видеоуроки.

Формы, методы, средства обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный – показ движений преподавателем;
- словесный – беседа о шахматах, объяснение техники исполнения приемов, аналитическая оценка результатов учебного процесса;
- эмоциональный – подбор ассоциаций, образов;
- практический – исполнение приемов атаки учащимися;
- репродуктивный – неоднократное воспроизведение полученных знаний, а также двигательных умений и навыков.

Спортивно-соревновательная деятельность.

Конкурсы решений задач, соревнования, спортивно – шахматные праздники.

Интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Средства обучения

Кабинет гуманитарного профиля «Точка Роста» №2. Шахматная зона в кабинете проектной деятельности.

2. Учебный план

1 год обучения 33 часа

№	Наименование раздела	Учебная нагрузка	Практические занятия	Проведение мероприятий, деятельность родителей (законных представителей)	массовых совместная обучающихся и (законных представителей)
---	----------------------	------------------	----------------------	--	---

I.	Теоретические основы и правила шахматной игры Базовые понятия шахматной игры	5	15	Имеют представление об истории линии возникновения шахмат и появления их на Руси. Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром Соблюдают правила поведения за шахматной доской
II.	Практико-соревновательная деятельность	3	10	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами
	Итого	8	25	33

2 год обучения 34 часа

№	Наименование раздела	Учебная нагрузка	Практические занятия	Проведение массовых мероприятий, совместная деятельность обучающихся и родителей (законных представителей)
	Теоретические основы и правила шахматной игры Базовые	4	16	Знают о вкладе чемпионов мира линии по шахматам в развитие шахматной культуры Знают способы защиты в шахматной партии,

	понятия шахматной игры			<p>элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться</p> <p>Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.</p> <p>Соблюдают правила поведения за шахматной доской</p>
II.	Практико-соревновательная деятельность	3	11	<p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.</p> <p>Осваивают правила игры Активно участвуют в играх и эстафетах</p> <p>Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.</p> <p>Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими</p> <p>Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике</p>
	Итого	7	27	34

3 год обучения 34 часа

№	Наименование раздела	Учебная нагрузка	Практические занятия	Проведение мероприятий, совместная деятельность обучающихся и родителей (законных представителей)
I.	Теоретические основы и правила шахматной игры	5	15	Знают историю возникновения шахматных соревнований
II.	Практико-соревновательная деятельность	4	10	Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской
	Итого	9	25	34

4 год обучения 34 часа

№	Наименование раздела	Учебная нагрузка	Практические занятия	Проведение мероприятий, совместная деятельность обучающихся и родителей (законных представителей)
	Теоретические основы и правила шахматной игры	5	9	Знают правила проведения соревнований различные системы проведения шахматных соревнований

II.	Практико-соревновательная деятельность	3	17	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников</p> <p>С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение</p> <p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени</p> <p>Активно участвуют в играх и эстафетах.</p> <p>Общаются и взаимодействуют со сверстниками</p> <p>Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.</p> <p>Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими</p> <p>Соблюдают правила техники безопасности в школьном празднике</p>
	Итого	8	26	34

3. Календарный учебный график

№	Год реализации программы	Часов в неделю	сентябрь 2024	октябрь 2024	ноябрь 2024	декабрь 2024	январь 2025	февраль 2025	март 2025	апрель 2025	май 2025	Всего часов
1	1 год	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	34

Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

4. Содержание программы

Содержание программы направлено на достижение обучающимися планируемых результатов, учитывает возрастные и индивидуальные, психологические и физиологические особенности учащихся 7-10 лет и особенности организации образовательного процесса.

Программа включает два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

1 год обучения

Школьники получают представление об истории возникновения шахмат, познакомятся с фигурами и их ходами, разучат некоторые тактические приёмы, узнают основные правила игры в шахматы и научатся делать запись шахматной партии.

I. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат

Основные содержательные линии

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

Базовые понятия шахматной игры

Основные содержательные линии

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

II. Практико-соревновательная деятельность

Соревнования

Основные содержательные линии

Участие детей в шахматном турнире «Первенство школы».

2 год обучения

Школьники узнают новые тактические приёмы и получают представление об интересных шахматных комбинациях, научатся видеть угрозы партнёра и создавать атаку на его короля, а также реализовывать большое материальное преимущество в эндшпиле, познакомятся с биографиями выдающихся шахматистов.

I. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат

Основные содержательные линии

Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

Базовые понятия шахматной игры

Основные содержательные линии

Шахматная комбинация: выигрыш материала.

Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

II. Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций

Основные содержательные линии

Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

Соревнования

Основные содержательные линии

Участие детей в шахматном турнире «Первенство школы»

Шахматный праздник

Основные содержательные линии

Участие в школьном шахматном празднике

3 год обучения

Школьники разучат новые тактические приёмы, научатся анализировать партии, разыгрывать элементарные пешечные окончания, познакомятся с шахматными этюдами, сыграют несколько турниров и обязательно ощутят вкус победы.

I. Теоретические основы и правила шахматной игры

Базовые понятия шахматной игры

Основные содержательные линии

Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).

II. Практико-соревновательная деятельность

Основные содержательные линии

Конкурс решения позиций на тактические приёмы «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

Соревнования

Основные содержательные линии

Участие детей в шахматном турнире «Первенство школы»

4 год

Школьники научатся сочетать тактические приёмы, находить план игры, видеть угрозы партнёра, оценивать позиции, получат начальные представления о шахматных окончаниях и сыграют несколько турниров, в которых обязательно почувствуют себя победителями.

I. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат

Основные содержательные линии

История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры

Конкурсы решения позиций

Основные содержательные линии

Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».

Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.

II. Практико-соревновательная деятельность

Основные содержательные линии

Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение».

Соревнования

Основные содержательные линии

Участие детей в шахматном турнире «Первенство школы»

Шахматный праздник

Основные содержательные линии

Участие детей в школьном шахматном празднике

5. Планируемые результаты

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи.

К концу третьего учебного года учащиеся должны:

- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество;
- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».

К концу четвертого учебного года учащиеся должны:

- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

6. Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

Занятия проходят в кабинете «Точка Роста» №1. Материально-техническое

оборудование: шахматные столы, шахматы с доской, магнитная доска, доска маркерная, часы шахматные, телевизор, шкаф с методической литературой.

Кадровое обеспечение программы

Программа может быть успешно реализована учителем-предметником, учителем начальных классов, педагогами прошедших курсы повышения квалификации по программе «Педагог дополнительного образования».

7.Оценочные материалы

№	Раздел	Форма промежуточной аттестации	Цель
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	Викторина «Что? Где? Когда?»	Проверить у обучающихся теоретические знания и правила игры в шахматы.
2	Практико-соревновательная деятельность.	Соревнования «Школа шахмат»	Повышение мастерства в игре шахматы и укрепление дружеских связей между юными шахматистами.

Викторина «Что? Где? Когда?»

Вопросы.

1. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры?
А) Ферзь
Б) Король
В) Пешка
2. Каким столовым прибором называется одновременное нападение на две и больше фигуры?
А) Ложка
Б) Вилка
В) Нож
- 3.Что означает зевок в шахматах?
А) Шахматист хочет спать
Б) Шахматисту не хватает воздуха
В) Шахматист просмотрел отличный ход или нечаянно потерял фигуру.

4. В какой стране придумали шахматы?

- А) В Китае
- Б) В России
- В) В Индии

5. Как звали богиню, покровительницу шахмат?

- А) Артемида
- Б) Афродита
- В) Каисса

6. Что получает король в конце игры?

- А) Щелчок по носу
- Б) Шах
- В) Мат

7. Как называется система записи шахматной партии?

- А) Нотная грамота
- Б) Нотация
- В) Шифровка

8. Как называются самые крупные шахматные соревнования на планете?

- А) Турнир
- Б) Соревнование
- В) Олимпиада

9. Как называется острая нехватка времени у игрока?

- А) Цугцванг
- Б) Цейтнот

10. Как называется самое высокое звание, которое дают шахматистам?

- А) Мастер
- Б) Кандидат в мастера
- В) Гроссмейстер

11. В каком случае шахматы называют быстрыми или активными? Когда на партию для каждого игрока отводится:

А) 2,5 часа

Б) 1 час

В) 30 минут

12. Как по-другому можно назвать шахматную партию?

А) Комбинация

Б) Оборона

В) Игра, поединок/

13. Фигуры какого цвета всегда начинают партию первыми?

А) Чёрные

Б) Белые

14. Как называется одновременный ход короля и ладьи?

А) Манёвры

Б) Ловушка

В) Рокировка

15. Какие фигуры разного цвета никогда не встречаются в игре?

А) Ладьи

Б) Слоны разнопольные

В) Пешки

Проверьте ответы:

1. Король всегда остаётся на доске до конца игры. 2. Вилка - так называется нападение одной фигуры на две или несколько. 3. Если игрок просмотрел отличный ход или потерял нечаянно фигуру, это невнимательность к игре называется зевком.

4. Шахматы придумали в Индии. 5. Покровительницу шахмат, греческую богиню звали Каисса. 6. В конце игры король получает мат (шах, это ещё не конец игры).

7. Система записи шахматной партии называется нотация. Если игра идёт по

переписке, то такая запись называется цифровой нотацией. 8. Самые крупные шахматные соревнования на планете называются Олимпиадой. 9. Острая нехватка времени – Цейтнот (цугцванг – когда игроку приходится делать невыгодный для него ход). 10. Самым высоким званием для шахматиста является звание Гроссмейстера. 11. Быстрыми или активными называются шахматы, когда на игру даётся очень мало времени - 30 минут. 12. Шахматную партию по - другому можно назвать Игра или поединок. 13. Игру всегда начинают только фигуры белого цвета. 14. Одновременный ход короля и ладьи называется Рокировка. 15. Разнопольные слоны не могут атаковать друг друга.

Соревнования «Школа шахмат»

Круговые турниры (правила проведения)

Принцип турнира: каждый играет с каждым. Если в турнире играют 5 человек, то каждый должен будет сыграть 4 партии — по одной со всеми участниками турнира. Т.е. всего в этом турнире будет сыграно 10 партий. За каждую победу начисляется 1 очко, за ничью — 0,5 очка, за проигрыш 0 очков.

В круговых турнирах может играть любое количество человек. При проведении турнира по классическим шахматам распределение цветов между участниками (жеребьёвка) производится автоматически случайным образом. При проведении турнира по боевым шахматам цвет фигур игрока, и, соответственно, право первого хода определяются непосредственно перед началом игры компьютером.

8. Методические материалы

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской).

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

Литература:

1. В. Костров « Шахматы Учебник для начинающих», 2005 г.,
С-Петербург.
2. Н Яковлев « Шахматы Учебник для шахматистов II и III разрядов».
3. Н Яковлев « Шахматный решебник». Части А,В,С,D,Е,Ф. 2005 г.,
С-Петербург.
4. А Костьев « Уроки шахмат»,1984 г., Москва
5. В. Голенищев «Программа подготовки шахматистов II и
I разрядов», 1979 г., 2004 г.Москва
6. М Дворецкий «Искусство анализа», 1989 г., Москва
7. А Нимцович « Моя система».1984 г., 2004г. Москва
- 8 Г. Левенфиш, В. Смыслов «Теория ладейных окончаний»,1982 г., Москва
9. А Суэтин « Лаборатория шахматиста», 1971 г., Москва.
10. В. Костров « Шахматное тестирование. Полуоткрытые дебюты» , 2000 г., С-Пб
11. В. Костров « Шахматное тестирование. Закрытые дебюты» , 2000 г., С-Пб
12. В. Костров « Шахматное тестирование. Открытые дебюты», 2000г., С-Пб
13. В. Костров « Шахматное тестирование. Гамбиты», 2000 г, С-Пб
14. А. Панченко «Теория и практика шахматных окончаний » 2005 г. Москва
15. А. Панченко «Теория и практика миттельшпиля» 2005 г. Москва