

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Замзорская средняя общеобразовательная школа»**

---

Утверждено  
приказом директора  
МКОУ «Замзорская СОШ»  
от 30.08.23 №99-од

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Окружающий природный мир. 8 класс**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по адаптированной основной общеобразовательной программе

(обучение в школе. Вариант2)

Составитель: Краснопевцева С.М., учитель МКОУ «Замзорская СОШ»

Замзор, 2023



## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Окружающий природный мир разработана на основе АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2вариант).Муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Замзорская средняя общеобразовательная школа».

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### Основные задачи:

- уточнять представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формулировать знания учащихся о природе своего края;
- формулировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

## 2.Общая характеристика предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.). О цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима). Суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды. Ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные - несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

### 3. Описание места учебного курса в учебном плане

Класс	Количество в год	В неделю
8	68	2

### 4. Планируемые результаты освоения учебного курса

#### 8 класс

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### 4.1 Личностные результаты

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

Формирование уважительного отношения к окружающим;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за

ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

#### 4.2 Предметные результаты

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.

- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.

- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.

- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.

-Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.

- Уметь различать части суток.

#### 4.3 Базовые учебные действия

	Группа БУД	Учебные действия и умения
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	умение понимать мимику и пантомимику сверстников направленность взгляда на говорящего взрослого/задание умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике
2	Формирование учебного поведения	умение выполнять инструкции педагога; умение выполнять действия по образцу и по подражанию. умение использовать по назначению учебный материал
3	Формирование умения выполнять задание:	умение выполнять задание в течение определенного периода времени, умение выполнять задание от начала до конца, умение выполнять задание с заданными качественными параметрами
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием	умение пошагово выполнять задание умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога умение следовать словесной инструкции педагога умение самостоятельно выполнять задание

	занятий, алгоритмом действия и т.д.	
--	-------------------------------------	--

### 5.Содержание учебного курса 8 класс

Природные изменения в природе осенью Природа Калининградской области. Мир живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе. Дождь. Одежда и обувь человека осенью. «Подарок осени». «Богатый урожай». «В лес по грибы». «Полезные ягоды». Цветы осени.

Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Экскурсия «Труд людей осенью». Перелетные птицы. Птицы зимующие. Животные готовятся к зиме.

Природные изменения зимой Зима в неживой природе. Экскурсия. «В гости к зимушке Зиме». Одежда и обувь человека зимой. Зима

в мире растений. Растения в домашней аптечке.

Явления природы Зимние явления природы (снегопад). Зимние явления природы (метель). Зимние явления природы (гололед). Рассвет. Закат.

Животный мир Зимняя жизнь зверей. Зимняя жизнь птиц. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Зимний труд людей.

Охрана природы зимой. Зимняя прогулка. Дикие животные Арктики и Антарктиды. Разная зима. Дикие животные жаркого пояса. Морские обитатели. Как узнать рыбу.

Объекты природы Горы. Океан. Реки.

Весенние изменения в природе. Весна- утро года. Экскурсия. Наблюдения за природой. Весна в неживой природе. Одежда и обувь

весной. Старинные весенние праздники. Весна в мире животных. Весна в мире птиц. Весна в мире насекомых. Весеннее пробуждение растений. Весенний труд людей. Экскурсия. «Весенняя прогулка». Охрана природы весной.

Части суток. Утро и день. Вечер и ночь. Полночь. Заключительное занятие-игра «Мир, в котором мы живем».

### 6.Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Природные изменения осенью	17
2	Природные изменения зимой	9
3	Животный мир	11
4	Явления природы	11
5	Объекты природы	3

6.	Весенние изменения в природе	13
7	Части суток	4
	Итого	68 часов

### 7. Учебно-методические средства обучения рабочей программы

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека.

Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях 3 класс

АО Издательство «Просвещение» 2020г.

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2015. – 103с. [Сер.

«Игры для детей с проблемами в развитии»]

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения

с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.

3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль:

«Академия развития», 2017.-237с.

4. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами

интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Сфера», 2016.

5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2016.

7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.

Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.

8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация

детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь,

2015. – 477 с.