

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Замзорская средняя общеобразовательная школа»**

---

Утверждено  
приказом директора МКОУ  
«Замзорская СОШ» от  
30.08.23 №99-од

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Окружающий социальный мир. 8 класс**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по адаптированной основной общеобразовательной программе

(обучение в школе. Вариант2)

Составитель: Степанова С. В, учитель МКОУ «Замзорская СОШ»

Замзор, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **Окружающий социальный мир** разработана на основе АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Замзорская средняя общеобразовательная школа».

### **Основная цель:**

– формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Основные задачи:**

- Формирование представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о различных видах транспорта, об организациях города, предоставляющие услуги населению; о семейных праздниках.
- Формирование о функциональном назначении окружающих предметов.
- Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Отработка умений вести себя согласно общепринятым нормам поведения.
- Развитие межличностных и групповых отношений.

## 2. Общая характеристика предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний и умений, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Содержание материала является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (поликлиника, магазин, парикмахерская, кинотеатр, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Страна».

Обучающие задачи по разделу:

«Школа» направлены на формирование представления о себе как члене коллектива класса, о дружеских взаимоотношениях, о профессиональной деятельности людей, работающих в школе; формировать представление о школьном дворе, соблюдение правил поведения на территории школьного двора; формирование представлений о режиме дня в школе и расписании уроков, знакомство с правами и обязанностями обучающегося.

«Квартира, дом, двор» направлены на формирование представлений о планировке помещений квартиры (дома), о правилах уборки в доме и квартире, о местах общего пользования в доме, о территории двора;

«Город» направлены на формирование умения соблюдать правила поведения в общественных местах, об организациях города (почта, поликлиника, сбербанк, железнодорожный вокзал, автовокзал, предоставляющие услуги населению; о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях;

представлений об экономике на бытовом уровне, знакомство с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.

«Транспорт» направлены на формирование представления о транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте;

«Предметы быта» направлены на формирование представлений о кухонном инвентаре и его назначении, об электробытовых приборах и техники безопасности, о предметах интерьера;

«Предметы и материалы, изготовленные человеком» направлены на формирование представлений о металле; о назначении предметов, изготовленных из металла;

«Продукты питания» направлен на формирование представлений о мясных и рыбных продуктах питания, готовых к употреблению и требующих обработки и приготовления; о правилах покупки и хранения мясных и рыбных продуктов; знакомство со способами приготовления мясных и рыбных продуктов, готовых к употреблению и требующих обработки и приготовления; о составлении списка продуктов для покупки.

«Традиции и обычаи» направлены на формирование представлений о семейных праздниках.

«Страна» направлен на формирование о символах страны, представление об областном городе и его достопримечательностях.

### 3. Описание места учебного курса в учебном плане

Класс	Количество в год	В неделю
8	102	3

### 4. Планируемые результаты освоения учебного курса

#### 8 класс

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### 4.1 Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 4.2 Предметные результаты

уметь собираться в школу.

уметь культурно общаться с одноклассниками и педагогами, работниками школы.

знать и соблюдать права и обязанности ученика.

иметь представление о многообразии потребностей и ограничении возможностей.

отрабатывать умение составлять безопасный маршрут от дома до школы.

иметь представление о помещениях и назначении комнат в городской квартире.

иметь представление о местах общего пользования в многоквартирном доме: подъезд, лестничная площадка, лифт, чердак.

уметь соблюдать правила безопасности и правил поведения в подъезде.

иметь представление о правилах хранения личных вещей в подъезде.

уметь пользоваться почтовым ящиком по назначению.

уметь пользоваться чердаком в доме по назначению.

уметь пользоваться домофоном, ключом от домофона по назначению.

иметь представления о рыбных продуктах, готовых к употреблению

уметь соблюдать правила покупки и хранения рыбных продуктов, готовых к употреблению.

иметь представления о способах приготовления рыбных продуктов, готовых к употреблению.

иметь представления о рыбных продуктах, требующие обработки (приготовления)

уметь соблюдать правила покупки и хранения рыбных продуктов, требующих обработки и приготовления.

иметь представление о способах приготовления рыбных продуктов, требующих обработки и приготовления.

уметь составлять меню из продуктов питания на неделю в семье.

уметь составлять список покупок продуктов на неделю.

Уметь узнавать (различать) кухонный инвентарь - сито, противень, венчик для взбивания);

иметь представление о назначении кухонного инвентаря.

знать и соблюдать технику безопасности при работе с кухонным инвентарем.

иметь представление о предметах интерьера: фоторамки, картины, зеркало, декоративные цветы.

иметь представление о назначении предметов интерьера.

уметь соблюдать правила ухода за предметами интерьера.

уметь записываться на прием к врачу, брать талон в поликлинике

уметь соблюдать правила поведения на приеме у врача при посещении больницы (поликлиники).

уметь отправлять письмо на почте.

уметь соблюдать правила поведения на почте при отправлении письма

иметь представление о накоплении денежных средств.

иметь представление о том, что можно и нельзя купить.

иметь представление о сбербанке.

уметь соблюдать правила поведения в сбербанке.

уметь сопоставлять свои желания со своими возможностями.

уметь составлять список продуктов, совершать покупку.

уметь соблюдать правила поведения в магазине и в очереди.

уметь различать атрибуты семейного праздника «День рождения».

уметь соблюдать правила поведения на семейном празднике «День рождения».

уметь совершать поездку в пригородном электропоезде.

уметь покупать билет на проезд в кассе для поездки в пригородном электропоезде.

уметь соблюдать правила поведения и безопасности на железнодорожном вокзале, на перроне, в вагоне поезда.

уметь вызывать такси по телефону и совершать поездку в такси.

уметь соблюдать правила поведения и безопасности при поездке в такси

### **4.3 Базовые учебные действия для 8 класса**

Характеристика базовых учебных действий

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

#### **Коммуникативные результаты:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### **Регулятивные результаты:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

#### **Познавательные результаты:**

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

## **5.Содержание учебного курса 8 класс**

### **Школа.**

Готовимся к школе. Я и мой класс. Мои учебные обязанности. Мои потребности и желания. Маршрут от дома до школы. Обобщающий урок по разделу «Школа».

### **Квартира, дом, двор.**

Помещения городской квартиры и их назначение. Места общего пользования в многоквартирном доме. Соблюдение правил безопасного поведения в подъезде. «Что нельзя хранить в подъезде?». Почтовый ящик и правила пользования им. Чердак и его назначение. Домофон. Правила пользования домофоном, ключом от домофона. Вредные грызуны: крысы, мыши. Вред, наносимый грызунами. Способы защиты от грызунов. Обобщающий урок «Дом, квартира, двор».

### **Транспорт.**

Поездка в пригородном электропоезде. Покупка билета в кассе железнодорожного вокзала. Правила поведения и безопасности на железнодорожном вокзале, перроне, в вагоне поезда. Вызов такси по телефону. Поездка в такси. Правила поведения и безопасности при поездке в такси. Обобщающий урок по разделу «Транспорт».

### **Продукты питания**

Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила покупки и хранения рыбных продуктов, готовых к употреблению. Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов, готовых к употреблению. Рыбные продукты, требующие обработки (приготовления). Правила покупки и хранения рыбных продуктов, требующих обработки и приготовления. Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов, требующих обработки и приготовления. Меню на неделю в семье. Список покупок продуктов на неделю. Обобщающий урок по разделу «Продукты питания».

### **Предметы быта**

Кухонный инвентарь и его назначение. Соблюдение техники безопасности при работе с кухонным инвентарем. Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера. Уход за предметами интерьера. Обобщающий урок по разделу «Предметы быта».

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

#### **Город**

На прием к врачу. Правила поведения на приеме у врача. Я отправляю письмо. Правила поведения на почте. «Копилка». «Волшебный кошелек». Сбербанк. Правила поведения в сбербанке. «Мои потребности». Продуктовый магазин. Правила поведения в магазине и в очереди. Обобщающий урок по разделу «Город».

#### **Традиции и обычаи**

Мой день рождения

#### **Страна**

### 6. Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Школа.	10 часов
2	Квартира, дом, двор.	21 час
3	Транспорт.	16 часов
4	Продукты питания	15 часов
5	Предметы быта	6 часов
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	2
7.	Город	21 часа
8.	Традиции и обычаи	5 часов
9.	Страна	3 часа
		102ч

### 7. Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно – ролевые и дидактические игры/ авт – сост. Л.Г. Киреева – Волгоград: Учитель, 2008 – 169с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Альшева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.