

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Замзорская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим  
советом  
30.08.2024 №8

СОГЛАСОВАНО  
Советом  
от обучающихся  
от 23.05.2024 № 3

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
от 24.05.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 30.08.2024 № 130-  
од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

(с изменениями на 01.09.2024)

Составитель: Кутищева Н.В.,  
заместитель директора  
МКОУ «Замзорская СОШ»

Замзор, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	43
3.1 Кадровое обеспечение.....	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	48
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	51
Примерный календарный план воспитательной работы.....	56

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральной образовательной программы начального общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования от 31.05.2021 № 286; Изменения во ФГОС НОО 17.08.2022 № 69676)

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является структурным элементом основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Замзорская СОШ» (далее Школа).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской

культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в Школе:**

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний.

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
  - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Замзорская СОШ» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, Школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать

помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.



Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад Школы**

Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основными принципами деятельности по воспитанию обучающихся являются:

- добровольность участия в образовательных событиях мероприятиях Школы;
- равенство прав обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- преемственность целевых направлений воспитательной деятельности (НОО, ООО, СОО);
- общественно-полезный характер деятельности обучающихся;

- открытость деятельности ученического сообщества (Совет обучающихся), родительского сообщества (Совет родителей Учреждения);
- самодеятельность и инициатива обучающихся;
- сотрудничество детей и взрослых (наставники обоснованно поддерживают и развивают инициативу, самостоятельность обучающихся Школы).

Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. В Школе выстроена система включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь осуществляется в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления.

С 2022 года в Школе реализуется Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Внедрение программы в воспитательную работу Школы позволяет решить одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Главный принцип участия в программе - всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

В процессе воспитывающей деятельности Школа сотрудничает с КСК п. Замзор, администрацией Замзорского МО, КДН, ПДН ОВД Нижнеудинского района.

Обучающиеся начальной школы участвуют в программах «Орлята России», «Зеленый патруль», ЮИД и ДЮП.

В целях организации воспитательного процесса в Школе принимаются нормативные правовые акты в соответствии с целевыми ориентирами

федерального уровня при учете организационных и экономических особенностей региональной системы образования, не вступающими в противоречие с федеральными документами.

**Процесс воспитания** в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Воспитательная система Школы** складывается на основе совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию плана Совета обучающихся при поддержке Совета родителей и Совета отцов.

Рабочая программа воспитания и календарный план составлены с учётом особенностей развития детей, с миссией Школы (Создание благоприятных условий для формирования образа успешного человека по направлениям – **Личность Интеллект Культура** – основные ценности современной школы), воспитательным потенциалом педагогов, запросом семей, материальной базой школы, спецификой социального окружения.

**Основными традициями воспитания в школе являются:**

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими

историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы и основой интеграции воспитательных усилий педагогов;

– коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

– условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах от пассивного наблюдателя до организатора;

– в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в учреждении в течение учебного дня. Ученики начальной школы обучаются в первую смену. Школа оснащена современным учебным оборудованием, периферийной компьютерной и демонстрационной техникой.

Для обеспечения безопасности пребывания детей в школе организована охранная служба, имеется пожарная сигнализация, кабинеты оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи, рекреации и лаборантские средствами пожаротушения, в соответствии с планами эвакуации. Оборудовано и функционирует видеонаблюдение для центрального входа, рекреаций школы, которые охраняются и регулируются пропускной системой. Для обеспечения безопасности сотрудников школы и учащихся проводятся плановые инструктажи учащихся, выезжающих на экскурсии, плановые тренировочные эвакуации из здания Школы.

### **Специфика расположения школы и особенности контингента обучающихся**

Школа расположена в сельской местности. В шаговой доступности находится

МКУК Замзорского муниципального образования «Культурно-спортивный комплекс» и сельская библиотека – учреждения культуры, активного отдыха и спорта. Территориальная близость расположения и единые образовательные цели позволяют Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через совместную организацию различных мероприятий, что повышает эффективность воспитательной работы.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

Общешкольные праздники, мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: День знаний, День учителя, Осенний бал, День матери, День отца, Новый год, 8 марта, 9 Мая, Последний звонок, Выпускной бал, спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимп», областные профилактические недели.

В целях формирования у обучающихся антитеррористического мировоззрения ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), Дню защитника Отечества (23 февраля), Дню Героев Отечества (9 декабря) с освещением на информационных стендах рекреациях образовательной организации, в пабликах школы (ВК, Одноклассники). В рамках проведения данных мероприятий предусмотрено привлечение военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и гражданских лиц, участвовавших в борьбе с терроризмом, общественных деятелей, очевидцев террористических актов и пострадавших от действий террористов.

Проводится акция «Парта героя» - всероссийский патриотический проект партии «Единая Россия», поддержанный школьным сообществом. Парта героя – ученическая парта с размещенной на ней информацией о заслуженном человеке (герое), право сделать памятное фото получают ученики имеющие успехи в учебе (по итогам четверти) и принимающие активное участие в жизни школы, района.

Источником отрицательного фактора, влияющего на безопасность школьников, является расположение железнодорожных путей - зоны повышенной опасности - вблизи образовательной организации. С 2017 г. станция Замзор переведена в режим работы диспетчерской централизации; приемом и отправлением поездов на станции руководит поездной диспетчер, находящийся на удаленном расстоянии (г. Иркутск).

Дежурный по станции с.Замзор не участвует в каких-либо операциях: не оповещает о приближении поездов к станции, о приеме и отправлении поездов на боковые пути и отправлении пассажирских поездов со станции.

Факторы, перечисленные выше, существенно влияют на безопасность и охрану здоровья обучающихся, поэтому модуль рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность» дополнен 10-ти часовой программой классных часов «Добрая Дорога Детства» (безопасное поведение на дорогах), «Все цвета, кроме черного» (ценностное отношение к здоровью, профилактика вредных привычек и навыков эффективной адаптации в обществе).

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **1. Модуль «Урочная деятельность»**

#### ***Основные направления воспитательной деятельности на уроке***

##### **1.Гражданское воспитание**

-формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

##### **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**

-ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

##### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

-представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в

коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

#### **4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)**

-приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного;

-формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору

направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

### **8. Экологическое воспитание**

Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- 1. Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения*

**Воспитывающая функция современного школьного урока огромна, так как именно здесь происходит систематическая встреча обучающего и обучаемого, где они совместно начинают проектировать и строить жизнедеятельность,**



выстраивают определенные связи и отношения.

Создавая на уроке пространство воспитывающего взаимодействия, учитель личным примером, совместной с учеником деятельностью демонстрирует высокую нравственность, гражданственность, ответственность, человеколюбие, стремление к саморазвитию и саморегуляции.

### ***На уровне учителя***

Повышение эффективности взаимодействия между педагогами:

**Участие в жизни и деятельности** профессионального обучающего методического объединения учителей-предметников «Мой лучший урок»: семинары, методические кафе, вебинары, мастер-классы и т. п..

**Участие в жизни и деятельности** профессионального обучающего сообщества классных руководителей, реализующего воспитательные возможности детско-взрослого взаимодействия в школе «Научи меня».

**Трансляция опыта**, обмен мнениями на вебинарах, конференциях, педсоветах регионального и всероссийского уровней.

*2. Повышение внутренней мотивации учеников, активизация их познавательной деятельности, поиск новых подходов к организации групповой работы, работы в парах*

### ***На уровне учителя***

Применение в учебном процессе:

- технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал;

- **техник по социально-эмоциональному развитию** с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием;

- **технологии создания урока «4К»** с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся;

**технологии формирующего оценивания.**

*3. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы*

### ***На уровне ученика***

#### **Индивидуальная траектория личностного развития**

Индивидуальная карта развития личного потенциала обучающегося (портфолио),

включая работу с жизненной стратегией ученика, его взглядами и ценностями.

### **Развитие самостоятельности инициативы на уроке, собственной ответственности за высокую степень полезности каждого урока**

Планирование и фиксация личных целей и задач на уроке, четкое понимание этапов урока, личная включенность в урок, рефлексия на каждом этапе урока.

### **Открытое самовыражение мотивации и самоорганизация на уроке**

Участие в мероприятиях по развитию воспитывающего потенциала учебной деятельности: фестиваль «Пятёрочка», игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс-путешествие «Мечтатель», проект «Мой лучший день в школе».

### **Самовключение в конструктивный диалог, групповую работу или работу в парах, где школьники учатся командной работе и взаимодействию с другими**

Освоение навыков успешного публичного выступления в качестве спикера

Самооценка своей деятельности на этапах урока:

- включение в деятельность
- участие в решении
- презентация результатов

*4. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления*

#### ***На уровне учителя***

### **Выход содержания образования за когнитивные рамки, расширение воспитательного потенциала урока**

**Работа с Хрестоматией художественной литературы по развитию личностного потенциала (методика личностного развития посредством чтения специально подобранной).**

#### **На уровне ученика**

Конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель.

*5. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы*

#### ***На уровне учителя***

Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### ***На уровне ученика***

Овладение навыками управления собой на уроке.

Активное участие в качестве стратега или исполнителя в работе команд на уроке, применение правил безопасного и бесконфликтного общения на всех этапах урока, развитие личностного потенциала с помощью приобретения опыта взаимодействия с другими.

Выбор способов коммуникации, освоения учебного пространства.

*б. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности*

**Проектная деятельность** (индивидуальная и в группе), включая демонстрацию личного отношения к исследуемой теме, анализ фактов общественной жизни.

Видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн-режиме.

Интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, интеллектуальные игры.

## **2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире дадут дополнительные навыки и компетенции. Выбор школьником и его семьей программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования — это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях, клубах, студиях.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Цель – развитие ценностного отношения школьников к своей Родине. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной

России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в художественной культуре и повседневной культуре поведения, а также доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. На занятии школьник занимает активную позицию: обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т. п..

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: курс внеурочной деятельности курс ОРКСЭ «Основы православной культуры».

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курсы внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности», «Моя будущая профессия».

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: дополнительная общеразвивающая программа «Кукольный театр».

Курсы, занятия технической направленности: общеразвивающая программа дополнительного образования «Lego-конструирование»

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: общеразвивающая программа дополнительного образования «Мини-волей», общеразвивающая программа дополнительного образования «Шахматы в школе».

### **3. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель — это педагог-профессионал, учитывающий перспективные направления личностного развития школьника, молодежные тренды, связывающий свою деятельность с формированием навыков, необходимых для успешного будущего ребенка.

Связанность классного руководителя с ребенком, семьей, учителями, работающими в классе, мы рассматриваем как важное условие повышения референтной значимости личного развития обучающегося, оказывающей определяющее влияние на формирование взглядов, мнений, суждений и поведения отдельного человека.

Примем также во внимание долгосрочные эффекты направления «Классный руководитель», в том числе рост субъективного благополучия обучающихся; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание собственной уникальности, готовности строить свою жизнь уверенно и самостоятельно; повышение уровня удовлетворенности всеми сферами жизни.

Единство активизирующего, смыслового, регулирующего и оценочного действия классного руководителя обеспечивается работой по направлениям: «Личность», «Коммуникация», «Деятельность».

В направлении «Личность» классный руководитель взаимодействует с ребёнком на индивидуальном уровне, изучая его особенности, поддерживая школьника в различных жизненных ситуациях, корректирует поведение ребёнка, способствует развитию личностного потенциала обучающегося.

В направлении «Коммуникация» классный руководитель планирует, организует и анализирует деятельность, обеспечивающую его постоянный доверительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

В направлении «Деятельность» классный руководитель, имея календарный план воспитательной работы на год, инициирует и вовлекает обучающихся в общешкольные ключевые взаимодействия, предоставляя обучающимся возможности для проявления своей индивидуальности, реализации способностей, развития «умов и талантов».

## **Направление «Личность»**

### **1-4 классы**

1. Готовность ребенка к познанию и саморазвитию на основе мотивации.
2. Осознание возможностей своего участия в происходящих в ЛРОС и окружающем мире событиях, ответственности за себя, свое развитие и общее благо.
3. Готовность к адекватной оценке своих сильных и слабых сторон при выборе способа выполнения задачи, ориентация при принятии решений на собственные ценности и интересы.
4. Понимание важности собственных реакций на ситуации, развитие умения слушать и слышать, умение распознавать эмоции.

5. Обучение умению соблюдать границы другого человека и устанавливать свои при взаимодействии.

6. Обучение умению видеть возможности в новых и изменившихся обстоятельствах.

7. Способность к рефлексии собственных действий

(личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью программного обеспечения).

#### **Направление «Коммуникация»**

1. Способность к социально ориентированному общению, опора на межличностную привлекательность и эмпатию.

2. Фасилитационная позиция взрослых, обеспечивающая безопасные коммуникации, применение восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации, предупреждение эскалации конфликта и эффективное разрешение споров.

3. Развитие социальноэмоционального интеллекта, навыков сотрудничества и командообразования в образовательной, общественнополезной и других видах деятельности.

(Программа «Все цвета, кроме черного»: «Друзья», «В команде», «Давай договоримся», «Тебе половина и мне половина», «Будь собой», «Если нравится тебе» и т. п.)

#### **Направление «Деятельность»**

1. Обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса для каждого обучающегося, влияние на роль, статус, желание учиться и развиваться лично.

2. Личностное участие педагога в формировании адекватной позитивной самооценки ребенка, помощь в построении личностной жизненной траектории, выборе проактивного социального поведения и действия.

3. Предоставление возможностей для проявления активной жизненной позиции и социализации ребенка, развитие ресурсов жизнестойкости, наилучшей адаптации, готовности к успешному будущему (конкурс «Пятерочка», игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс-путешествие «Мечтатель», праздник-интерактив «Я счастливый», проект «Мой лучший день в школе» «Цвет

настроения», «В коробке с карандашами», «Карусель эмоций», «Доброе утро», «Раскрашка», «Букет из ромашек» и т. п.).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном»);
- инициирование и поддержку участия классов в общешкольных делах, мероприятиях;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.);
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных электронных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с

учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п..

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками);
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***



- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **4. Модуль «Основные школьные дела»**

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает **уникальность воспитательной системы школы**, показывает возможности вдохновляющей личностноразвивающей образовательной среды для развития личностного потенциала обучающихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в школе и социуме.

Основные школьные дела воспитательной системы школы реализуются на внешкольном, школьном и индивидуальном уровне. Для школьной воспитательной системы имеют значения и дела, организуемые в самой образовательной среде (школьный уровень) и дела, в которых мы участвуем на внешкольном уровне. В данном модуле указаны только те из них, которые являются ключевыми и системообразующими. Все мероприятия воспитательных проектов интерактивны, масштабны, инициируются самоуправлением и объединяют подавляющее большинство детей и взрослых. Участвуя в мероприятиях внешкольного уровня, мы и сами инициируем деятельность, планируем и проводим активности, способствующие воспитанию и развитию ребёнка в соответствии с рабочей программой воспитания. Организуя событие какого-либо проекта, мы стремимся

включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями «Классный руководитель» и «Самоуправление»

Традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников планируются, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. К рабочей программе воспитания ежегодно разрабатывается календарный план, соответствующий уровню начального общего образования включающий основные тематические блоки:

Гражданское и патриотическое воспитание «Я – ГРАЖДАНИН»

Духовное и нравственное воспитание «Я ЧЕЛОВЕК»

Приобщение к культурному наследию «Я и КУЛЬТУРА»

Популяризация научных знаний «Я и НАУКА»

Формирование коммуникативной культуры «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Физическое воспитание «Я и ЗДОРОВЬЕ»

Отношение к семье и родителям «Я и СЕМЬЯ»

Экологическое воспитание «Я и ПРИРОДА»

Формирование отношения к закону, государству и к гражданскому обществу «Я и ПРАВО»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение «ТРУД и ТВОРЧЕСТВО» (Приложение 2).

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

-социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами ориентированы на преобразование окружающего школу социума (проект «Сто добрых дел школе и посёлку», который включает в себя систему подпроектов: «Помоги лесу», «Цветущий участок», «Моя школа», «Родная улица», «Ветеран», «Библиотека», «Детский сад»);

-трудовые десанты и акции: «Время урожая» - трудовой десант по уборке

территории школы, урожая, акции, посвященные Дню пожилого человека, операция «Осенний лист» и др.);

-организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (разработка памяток для учащихся и жителей поселка: «Защити свое жилье от природных пожаров», «Если вы живете в доме с печным отоплением», «Не жги сухую траву», «Скажи мусору НЕТ!» по сбору вторсырья, проведение акций «Осторожно! Тонкий лед!», «Безопасный Новый год», «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!», муниципальная добровольческая патриотическая акция к Дню Победы, поисковая акция «Отвага и служение: «Георгиевская ленточка», фестиваль патриотической песни «Мы помним, мы гордимся!», ежегодный муниципальный фестиваль детского творчества);

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Успех каждого ребенка»), Всероссийская социальная акция ко Дню матери «Мама, я тебя люблю!», «Президентские состязания», «Кросс наций», «Президентские спортивные игры» <http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/files/ioe/documents/GLDIYZ7JYYWQ3BW8QUSS.pdf> <http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/files/ioe/documents/5TXIYXOXES326SNPBX7S.pdf>).

*На школьном уровне:*

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (участие в муниципальный конкурс «Театральный фургон», проведение викторин: «Международный день грамотности», «День гражданской обороны», «Азбука юного пожарного», «Правила пожарной безопасности в лесу», «Заповедники России», «День народного единства», «Международный день толерантности», «День Конституции Российской Федерации», День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г., «Международный день родного языка», «День воссоединения Крыма с Россией», «Космос это мы», «День местного самоуправления», День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-й 1945-й годов, «День славянской письменности и

культуры»);

-торжественные праздники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («День знаний», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники»);

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы проводится на итоговом общешкольном празднике «Парад достижений».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

– общешкольные тематические мероприятия (областные профилактические недели, Марафон добрых дел, неделя профориентации, декада «Мы за ЗОЖ!», акции связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе: посвящение в первоклассники, «Последний звонок», посвящение в Орлята России;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: участие во всероссийских акциях «Зеленая весна», «Сад памяти», «Эколята - молодые защитники природы», реализация школьного проекта «Сто добрых дел школе и поселку»;

-проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся: календарные праздники, акции к Дню пожилого человека, календарные праздники, конкурсы чтецов, фестиваль детского творчества, «Рождественская ярмарка», образовательные онлайн программы для

родителей, изготовление листовок для населения по ПБ и ПДД, конкурсы плаката и фотографии, участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

### **5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (волонтерская деятельность отряда «Зеленый патруль»);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

### **6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: исполнение гимна Российской Федерации, гимна «Движения первых»;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России: для создания условий по формированию у обучающихся антитеррористического мировоззрения в рекреациях школы на информационных стендах размещена информация, посвященных землякам, которые проявили мужество и героизм в годы Великой Отечественной войны «Я помню! Я горжусь» и постоянно действующей выставочной экспозиции «Специальная военная операция: уроки патриотизма». На территории школы оформлено памятное место «Улицы героев»;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (стенды I и II рекреации), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.;

-разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в

торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории: ежегодное участие а в конкурсе «Дизайн пришкольного участка», «Снежный городок», «Спортивная площадка»;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

## **7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Современные семья и школа представляют собой два важных института социализации учащегося. Для полноценного развития ребенка необходимо тесное сотрудничество обеих сторон основанное на принципе «ВМЕСТЕ ради детей».

В школе действует Родительский открытый университет на основе договора между Общественной организацией «Иркутский областной совет женщин» <https://baikalwoman.ru/>, Пединститут ФБГОУ ВПО, УО Нижнеудинского района, МКОУ «Замзорская СОШ» (Программа РОУ «АМОСС активные методы организации сотрудничества с семьей»), Совет отцов.

### *Задачи:*

Формирование мотивации для взаимодействия родителей и учителей через реализацию проектов, систему ключевых дел, традиций.

Налаживание связи с социальными партнерами для обеспечения поддержки семьям и детям.

Организация психолого-педагогического лектория в «Школе первоКЛАССных родителей» с целью повышения их педагогической культуры.

В рамках Программы РОУ предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

Направление	Форма работы
-------------	--------------

Повышение педагогической и психологической культуры родителей	Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога
Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, реализация и защита социальных проектов, проведение мастер-классов родителями и для родителей. Тематические общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Участие родителей в управлении классом и школой Создание и деятельность в Школе Совета родителей, в классах представительных органов родительского сообщества - родительских комитетов,	Работа Совета родителей Учреждения, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Профилактического совета Участие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения
Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания	Коллективно-творческие дела, проекты, Исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, клубы общения
Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Индивидуальные беседы, консультации психолога, социального педагога

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие Совета родителей Учреждения в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательной организацией, организации учебно-воспитательного процесса – соуправление;
- рейды по проверке классных уголков, учебников и внешнего вида обучающихся



- проводятся представителями Совета родителей Учреждения, начиная от проверки, заполнения протоколов и заканчивая выступлением на педсовете, школьных линейках, родительских собраниях с результатами проверок;
  - работа с школьными пабликами в ВК, «Одноклассники», с приложением в мессенджерах «Школа первоКЛАССных родителей», в которой освещены вопросы воспитания и организации обучения для родителей ребят начальных классов;
  - родительские гостиные («Вечер дружной семьи», выставки работ родителей по художественному творчеству «Семейный вернисаж»);
- родительские группы в мессенджерах, школьный интернет-сайт с обновляемой информацией («Безопасность» - летний отдых, охрана здоровья, памятки по безопасности, распоряжения, «Организация питания», «Профилактика инфекционных заболеваний» «Новости» - школьные события и др.), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## **8.Модуль «Самоуправление»**

**Детское самоуправление** в школе реалистично, прозрачно, построено на основе демократических ценностей. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в 1-4 классах осуществляется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска педагогами с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и

т. д.);

Для поддержания комфортной психологической обстановки с обучающимися, педагогами и родителями работает служба медиации, действует общественный наркологический пост «Здоровье+», работает школьный совет по профилактике правонарушений. Профилактическая деятельность опирается на идеи социального партнерства, базируется на принципах и методах взаимодействия специалистов различных социальных практик (Приложение 1).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

### ***Профилактика безнадзорности и правонарушений***

#### Задачи:

- создание системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
  - оформление стенда «Безопасность»
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

### ***Профилактика суицидального поведения***

Задачи:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация:

- работа школьного педагога-психолога;
- проведение индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- организация общешкольных родительских собраний;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога-психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### ***Профилактика экстремизма и терроризма***

Задачи:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- реализация плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация:

- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Для создания условий по привитию обучающимся неприятия идеологии терроризма включены в антитеррористическую тематику воспитательные, просветительские, культурные, досуговые и спортивные мероприятия. Ежегодно к их проведению привлекаются лидеры Совета обучающихся, почетные жители посёлка, а также задействованы общественные и социально ориентированные детские и молодежные движения «Орлята России» — масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей, «Движение первых» — общероссийское общественно-государственное движение, созданное 14 июля 2022 года по инициативе руководства России, для воспитания, организации досуга

подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей», «Юнармия» — всероссийское детско-юношеское общественное движение, позиционирующее себя как «военно-патриотическое» и являющееся одним из главных механизмов для милитаризации, мобилизации и военной подготовки молодежи в России.

При подготовке классных часов по безопасному поведению, информационно-пропагандистских мероприятий классные руководители используют:

Электронный каталог антитеррористических материалов (текстовых, графических, аудио и видео) <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net.html>

«Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации»

<https://map.ncpti.ru/events>

### ***Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения***

Задачи:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;
- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- работа по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Родительский патруль»;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.

Разработана и реализуется 10-ти часовая программа классных часов **«Все цвета, кроме черного»**. Она направлена на формирование культуры здоровья и профилактику вредных привычек у детей и подростков.

Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе - в Совете обучающихся действует **«Школьная служба примирения»** реализующая функции выявления конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешения споров по урегулированию взаимоотношений и конфликтных ситуаций «ученик-ученик».

Классные руководители проводят работу по снижению агрессии школьников в сети «Интернет» посредством знакомства с правилами общения, основами конфликтологии - «Буллинг-патруль».

На общешкольных родительских собраниях обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей (цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; проводятся круглые столы с приглашением специалистов («Трудные дети и трудные взрослые», «Отцы и дети в меняющемся мире», «Современная семья сегодня», «Родители и дети: противостояние и сотрудничество», «Взаимодействие родителей и детей»).

Участие обучающихся 1-4 классов в Областных профилактических неделях предполагает организацию и проведение занятий спортивной направленности, а также участие в акциях и творческих конкурсах просветительского характера (ЗОЖ).

### **Областные профилактические недели**

**Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»** Профилактическая неделя «Высокая ответственность», проводится в сентябре и приурочена к Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом 14-17 сентября.

**Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках».** Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», проводится в начале октября и приурочена к Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом 1-7 октября;

**Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»** Профилактическая неделя «Единство многообразия», проводится в ноябре и приурочена к Всемирному Дню толерантности 9-13 ноября;

**Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»** Профилактическая неделя проводится в начале декабря и приурочена к Всемирному Дню борьбы с ВИЧ/СПИД 1-4 декабря;

**Неделя правовых знаний «Равноправие»** Профилактическая неделя проводится в середине декабря и приурочена к 10 декабря «Всемирному Дню прав человека» 15-19 декабря;

**Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»** Профилактическая неделя проводится в конце февраля - начале марта, приурочена к 1 марта «Всемирному Дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом» 25 февраля – 14 марта;



**Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!».** Профилактическая неделя проводится в мае, приурочена к 31 мая «Всемирному Дню без табака» 16-20 мая.

### **ДДД - Хорошая дорога детства**

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации:

- разработана и реализуется 10-ти часовая программа изучения ПДД;
- проведение месячника безопасности «Осторожно! Дети!» (сентябрь);
- неделя безопасности «Родительский патруль» (проведение рейдов в учебное и каникулярное время по контролю соблюдения правил дорожного движения детьми по пути следования в школу и обратно; использования обучающимися световозвращающих элементов в одежде с фиксированием фактов нарушений в журнале безопасности во время проведения акции представителями родительских комитетов классов и передача информации руководителю ОО; оповещения родителей администрацией школы о нарушении ПДД детьми; проведения родительских собраний, с обязательным фиксированием в протоколах информации о проведении и анализе мероприятий месячника безопасности «Родительский патруль»; анкетирования родителей и детей по ПДД, беседа «Об уровне ответственности за обеспечение безопасности детей и культуре поведения на железной дороге»; проведения дополнительных профилактических бесед перед началом и по окончании школьных каникул с обязательной записью в журналах инструктажей);
- проведение конкурсных программ и открытых уроков с целью повышения интереса к дорожной азбуке и формирования безопасного поведения детей на улицах и дорогах в начальных классах и обобщения знаний старшеклассников о правилах дорожного движения и ориентирования в сложной обстановке дорожного движения.

### **10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров (МОУ Иркутского районного муниципального образования «Бутырская средняя общеобразовательная школа»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 города Улан-Удэ»), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в 1-4 классах предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, имеющих просветительский характер;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия Нижнеудинска, Тайшета, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы (курс внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»).

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования,

		классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ
Социальный педагог	-	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детскородительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель предметник	11	Реализует воспитательный потенциал урока
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Куратор РДДМ/ «Орлята России» Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.

В школе работает 14 педагогических работников из них 12 учителей.

10 - имеют высшее образование;

4 - среднее профессиональное педагогическое образование;

4 - имеют высшую квалификационную категорию;

5 - имеют первую квалификационную категорию.

Награды учителей: 1 педагог – ведомственная награда нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»; 2 педагога - Почётная грамота Министерства просвещения РФ; 4 педагога - Почётная грамота Министерства образования Иркутской области; 4 педагога – Благодарственное письмо Министерства образования Иркутской области; прошли курсовую подготовку в 2023 году 17 педагогов по разным направлениям работы.

Все лицензионные требования к уровню образования, квалификации выполняются. Выполняются кадровые условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В школе 11 классных коллективов, 10 классных руководителей.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Устав МКОУ «Замзорская СОШ»;

Программа развития «Новому поколению новое качество образования» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Замзорская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2026 гг.

План учебно-воспитательной работы на текущий учебный год

Дополнительное соглашение к трудовому договору о выполнении функций классного руководителя

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МКОУ «Замзорская СОШ»

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Перечень мероприятий для детей и молодежи на текущий учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями (РДДМ, Орлята России)

Планы воспитательной работы классных руководителей

Положение о наркопосте «Здоровье+»

Положение о Совете обучающихся

Положение о Совете родителей Учреждения

Положение о службе примирения

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ «Замзорская СОШ»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение Организация педагогической поддержки Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия Помощь в решении семейных и бытовых проблем
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога Психолого-педагогическое сопровождение

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно Положению о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей Совета родителей, самих обучающихся, их представителей (с учетом мнения ученического самоуправления), представителей сторонних организаций.

Церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы проходит на итоговом школьном событии



«Парад достижений» с вручением грамот, памятных призов по следующим номинациям: Класс года, Ученик года, Активный участник в деятельности детской общественной организации, Лучший классный руководитель года, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников - За честь школы, Спортсмен года 1-4 кл., музыка - Вокалист года, ИЗО - Художник года, Математик года, русский язык - Мастер слова, иностранный язык - Язык до Лондона доведет, информатика 2-4 кл. – Киберсюрприз, труд - Мастер Золотые руки, Лучший проект, Самый читающий класс, сохранность учебного фонда - Лучшие учебники, Творческая личность года, лидеры Совета родителей, Совета отцов, лучший родительский комитет.

Ведение электронного портфолио на портале Дневник.ру — деятельность классных руководителей при поддержке родителями (законными представителями) по накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Электронное портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио ведется сбор подтверждающих документов для портфолио класса.

В школе создана система поощрения успешной деятельности обучающихся.

*1 Система конкурсов:* и др.

Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности на педагогическом совете школы совместно с Советом обучающихся и Советом родителей Учреждения обсуждаются выдвинутые кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов.

## 2. Рейтинговая система

Целевая основа системы рейтинга направлена на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных участников образовательного процесса Школы.

Задачи конкурсной системы:

- выявление ярких, разносторонне развитых обучающихся, готовых и стремящихся к самореализации и саморазвитию;

- стимулирование познавательной активности и творческой деятельности обучающихся и педагогов в урочное и внеурочное время;
- формирование положительной мотивации на успешность в учебной и творческой деятельности;
- формирование активной гражданской позиции, развитие общения в среде школьного сообщества;
- помощь в оценке собственной деятельности.

#### *Участники конкурса.*

В конкурсе принимают участие обучающиеся в возрасте от 7-17лет, и педагоги, достигшие высоких результатов в различных областях знаний, в общественной деятельности, в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

#### *Критерии отбора участников конкурса.*

При проведении конкурса и отборе участников на школьный конкурс оцениваются по следующим критериям:

- высокий рейтинг успеваемости;
- победы на городских, областных, Всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах;
- высокая социальная активность;
- победы в творческих конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня (городских, областных, Всероссийских, международных).

Работа конкурсной комиссии (представители Совета обучающихся, администрация, родительская общественность) начинается с анализа предоставленной информации в системе рейтинга по итогам мониторинга учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и общественной деятельности, и заканчивается оценкой участия классных коллективов в конкурсной программе итогового мероприятия «Парад достижений», путем подсчета баллов выявляется победитель конкурса. Награждение победителей проводится в торжественной обстановке на ежегодном заключительном празднике «Парад достижений».

*Размещение заметок о достижениях обучающихся:* в новостных выпусках школьной социальной сети (пабликах).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся в каждом классе (Приложение 3).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным направлением организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ВПР. Воспитание - это постоянное движение вверх, в том числе работа над собой и насыщение «духовной пищей». Мы подразумеваем, что воспитание носит непрерывный характер, в том числе и во время уроков, соответственно в самоанализе учитываются и результаты образовательной деятельности. Мы ставим главной целью рост образовательных результатов ребенка относительно своего предыдущего уровня образования, а не в сравнении с другими детьми. Именно это позволяет говорить о воспитательном потенциале - рефлексия своего результата, проектирование своей траектории развития. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.

### **2. Воспитательная деятельность педагогов**

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднений в определении целей и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

### **3. Управление воспитательным процессом в образовательной**

## **организации**

Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

## **4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации**

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т. д.). Техническое оснащение образовательновоспитательного процесса соответствует требованиям на 70 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы,

затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечет за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением Совета родителей (законных представителей), Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Мы осознанно уходим от количественных показателей, так как считаем, что воспитательные воздействия всегда преломляются в индивидуальном восприятии каждого ученика, и в конечном итоге может отмечаться разная степень полноты и сформированности отдельных черт и качеств у разных людей, даже находящихся в примерно одинаковых условиях и подвергающихся одинаковым воспитательным воздействиям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября:

Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта:

Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;



12 июня: День России;  
 22 июня: День памяти и скорби;  
 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

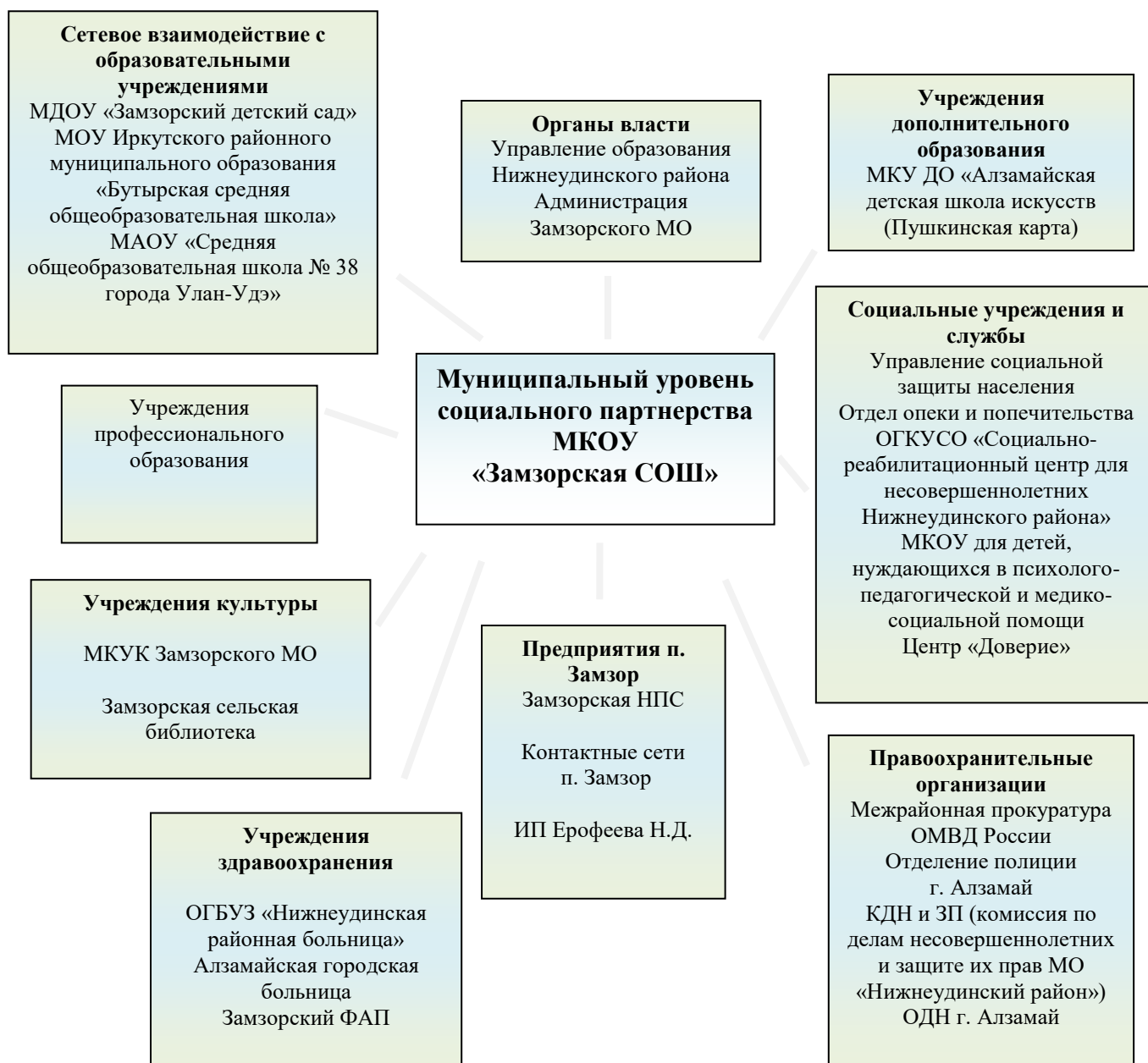
8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

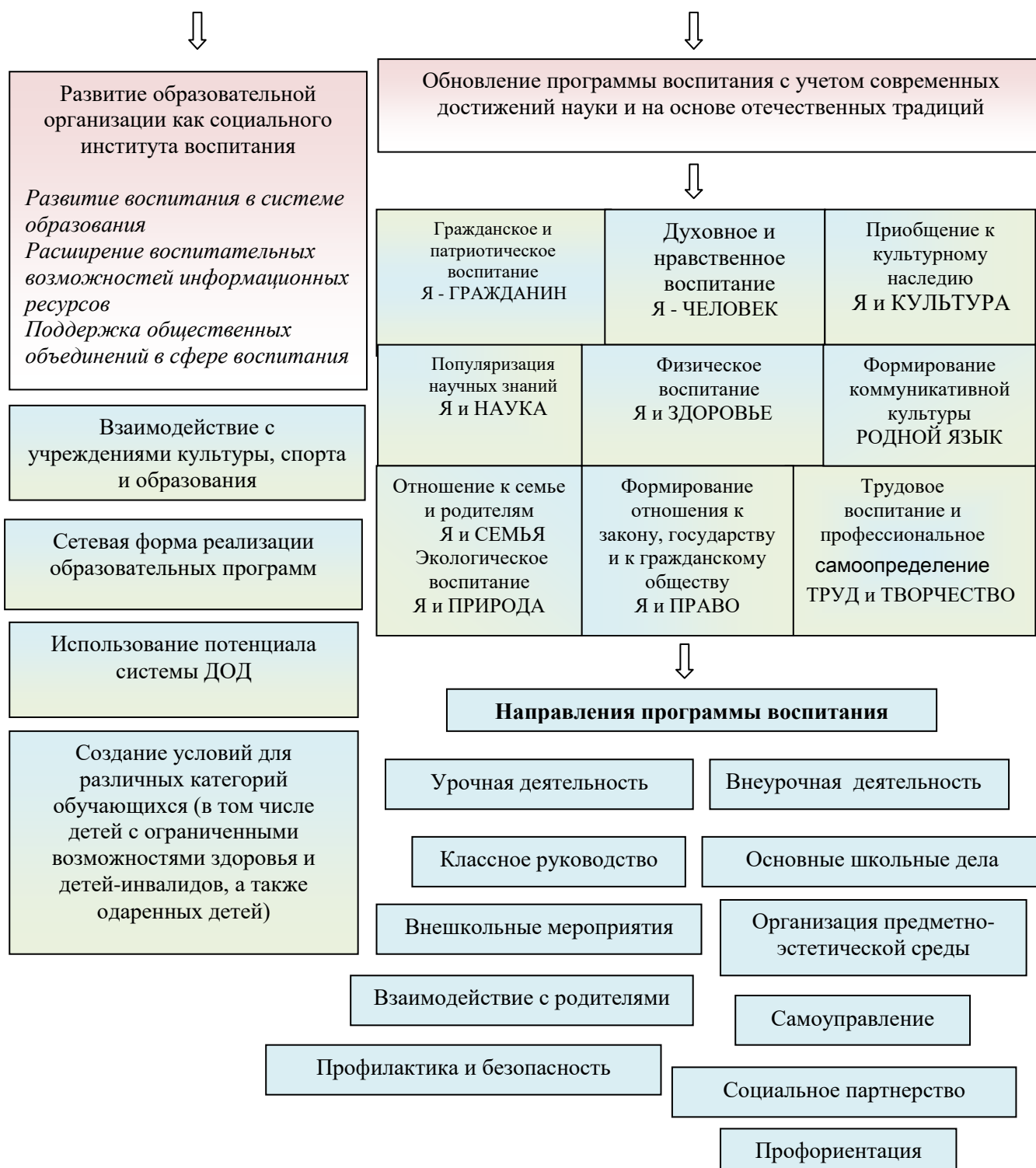
Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День  
 российского кино.

## Приложение 1



## Основные направления развития воспитания в образовательной организации



Наименование методики	Участники	Применение
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Директор Заместители Педагоги Родители Ученики	Анализ реализации программы воспитания

Анкета направлена на изучение и анализ организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, личностных особенностей детей разных возрастных групп.

Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Участникам анкетирования предлагается оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации лично развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы школы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Заполнить эту анкету в конце учебного года можно предложить:

директору и заместителю, курирующему в школе воспитательную работу;

нескольким педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);

нескольким родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;

нескольким старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Важна субъективная оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним.

## АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		

<p>Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям</p>
<p>Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима</p>
<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию</p>
<p>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</p>		
<p>Экскурсии, походы проводятся крайне редко или не проводятся вовсе</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Экскурсии, походы проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп</p>
<p>Экскурсии, походы проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Экскурсии, походы предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах</p>
<p>Качество профориентационной работы</p>		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует школьные медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам



<p>В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов</p>
<p>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</p>		
<p>Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений</p>
<p>В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы</p>
<p>Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях</p>
<p>Качество взаимодействия школы и семей школьников</p>		
<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>

<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>