

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Замзорская средняя общеобразовательная школа»  
(МКОУ «Замзорская СОШ»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МКОУ «Замзорская СОШ»  
от 02.09.2024 №135-од

Программа развития социальной  
активности обучающихся начальных классов  
«Орлята России»

(начальное общее образование)

1-4 классы

Составитель:  
Ларвик Алина Сергеевна  
Советник директора по воспитанию

Структура программы

- I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
- III. Тематическое планирование

Актуальность Программы «Орлята России» продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально - коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

5. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

6. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

7. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- ***понимает важность социально-значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие

действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- ***демонстрирует социально-значимую активность в социуме***

(демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### ***Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий***

***Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка***

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

### ***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий***

***Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.***

**«Кто такой эрудит?» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.** Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает

большими знаниями?

Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями. Формы организации занятий: просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.

**«Эрудит – это ...»** *Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.* Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».

**«Всезнайка»** *Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека* Определяем значимость совместной работы. Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».

**«Встреча с интересным эрудитом – книгой»** Выход в библиотеку (*районная, школьная*), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.

**«Подведём итоги»** Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.

**«От слова к делу»** *Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»:* лексическая работа – значения новых слов.

На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.

### ***Символ трека – Круг Добра***

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями

«доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

**«Спешить на помощь безвозмездно»** Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что

можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. *Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.* Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.

**«Совместное родительское собрание «Наша забота!» Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?**

Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра.*

**«Доброволец – это доброе сердце».** Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека «Орлёнок –Доброволец» - Кругом Добра.* Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.

**«Подведём итоги».** *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»* Творческая работа. «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.

### ***Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (*на уровне региона или страны*); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

**«Мастер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с**

**понятием «Мастер»:** лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)

Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.

Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим».

**«Мастерская Деда Мороза...»** *Реализуем нашу идею* (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно- творческой деятельности). *Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер».* В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».

**«Класс мастеров»** *Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.* Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. *Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.* В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.

**«Классная ёлка»**

*Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.* Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан

**«Новогоднее настроение» Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями. Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.. В шкатулку вкладываем (например)идеи на будущий год.**

### ***Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни*

*Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **«Утро мы начнём с зарядки»**

***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.*** Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»* Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини- зарядки, которые придумывает сама.

Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»*

#### **«Сто затей для всех друзей» Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?**

***Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.*** Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»* – фиксируем подвижные игры.

#### **«Весёлые старты» Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.**

Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа

команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен*

**«Самые спортивные ребята моей школы» Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками- спортсменами школы).** Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»* Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»

**«Азбука здоровья»** Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен».* Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.

#### ***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители»* В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

#### **«Орлёнок – хранитель исторической памяти»**

***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием***

***«Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.***

Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти– ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители».*

Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника- старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный

вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»* (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.

### **«История школы – моя история»**

*Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы. Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»:* вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям. «Поход в музей» Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе.

*«Поход в музей» Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.* Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»* (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее. «Историческое чаепитие»

***К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель - знаток истории).***

Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России.

Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам.

Самый лучший вопрос поощряется гостям. *Работа с альбом Хранителя, подведение итогов:* Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.

### ***Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога.* Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении

поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

**«ЭКОЛОГИЯ» Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:** лексическая работа – значения новых слов.

Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней?

Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию. *Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог»* Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.

**«Каким должен быть настоящий эколог?» Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? Работа с символом трека – Рюкзачком эколога.** Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (*добавляем в Рюкзачок*). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. *Работа с символом трека Рюкзачком эколога.* Анализ: дополняем рюкзачок эколога.

**«В гости к природе» Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).** Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». *Работа с символом трека - Рюкзачком эколога:* фиксируем полученную на экскурсии информацию.

**«Мы друзья природе» Данное занятие – интеллектуально- креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.**

Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? *Работа с символом трека Рюкзачком эколога:* фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа-экология-человек

**«Орлята – экологи» Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.** Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. *Работа с символом трека – Рюкзачком эколога:* дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.

### **Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер»*

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

**«Лидер – это...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.** От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: *Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).*

**«Я хочу быть лидером» Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?** Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.*

**«С командой действую!» Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.**

В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников. *Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».*

**«Как становятся лидерами?» Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».** Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со

старшеклассником- лидером; демонстрация классных достижений. *Работа с конструктором.* Выводы по встрече с лидерами.

**«Мы дружный класс» Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».** Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» *Работа с конструктором.* Выводы: Мы теперь лидеры!

### III. Тематическое планирование

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам. Количество часов в 1 классе -33, во 2,3,4 -34 часа в год.

#### Календарно-тематическое планирование 1 класс

| Срок проведения                             | Тема  | Количество часов на одну тему часов |
|---|---|-------------------------------------|
| Подготовительный этап к участию в Программе |   |                                     |
| сентябрь                                    | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1                                   |
| сентябрь                                    | «Мы будем друзьями в классе»                              | 1                                   |
| октябрь                                     | «Волшебные слова дружбы»                                  | 1                                   |
| октябрь                                     | «Правила настоящих друзей»                                | 1                                   |
| сентябрь                                    | Вводный орлятский урок                                    | 1                                   |
| «Орлёнок – Эрудит»                          |   |                                     |
| ноябрь                                      | «Кто такой эрудит?»                                       | 1                                   |
| ноябрь                                      | «Эрудит – это...»   | 1                                   |
| ноябрь                                      | «Всезнайка»   | 1                                   |
| ноябрь                                      | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»                  | 1                                   |
| ноябрь                                      | «Подведём итоги»  | 1                                   |
| «Орлёнок – Мастер»                          |   |                                     |
| ноябрь                                      | «Мастер – это...»   | 1                                   |
| декабрь                                     | «Мастерская Деда Мороза ...»                              | 1                                   |
| декабрь                                     | «Класс мастеров»  | 1                                   |
| декабрь                                     | «Классная ёлка»   | 1                                   |
| декабрь                                     | «Новогоднее настроение                                    | 1                                   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| «Орлёнок – Доброволец»                    |  |   |
| январь                                    | «От слова к делу»                                | 1 |
| январь                                    | «Спешить на помощь безвозмездно»                 | 1 |
| январь                                    | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 |
| январь                                    | «Доброволец – это доброе сердце»                 | 1 |
| январь                                    | «Подведём итоги»                                 | 1 |
| «Орлёнок – Спортсмен»                     |  |   |
| январь                                    | «Утро мы начнём с зарядки»                       | 1 |
| январь                                    | «Сто затей для всех друзей»                      | 1 |
| февраль                                   | «Весёлые старты»                                 | 1 |
| февраль                                   | «Самые спортивные ребята моей школы»             | 1 |
| февраль                                   | «Азбука здоровья»                                | 1 |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» |  |   |
| февраль                                   | «Орлёнок – хранитель исторической памяти»        | 1 |
| февраль                                   | «История школы – моя история»                    | 1 |
| март                                      | «Поход в музей»                                  | 1 |
| март                                      | «Поход в музей»                                  | 1 |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| март               | «Историческое чаепитие»                                      | 1 |
| «Орлёнок – Эколог» |  |   |
| март               | «ЭКОЛОГиЯ»   | 1 |
| март               | «Каким должен быть настоящий эколог?»                        | 1 |
| март               | «В гости к природе»  | 1 |
| апрель             | «Мы друзья природе»  | 1 |
| апрель             | «Орлята – экологи»   | 1 |
| «Орлёнок – Лидер»  |  |   |
| апрель             | «Лидер – это...»   | 1 |
| апрель             | «Я хочу быть лидером!»                                       | 1 |
| апрель             | «С командой действую!»                                       | 1 |
| апрель             | «Как становятся лидерами?»                                   | 1 |
| май                | «Мы дружный класс»   | 1 |
| Подведение итогов  |  |   |
| 13 – 17 мая        | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |

### Календарно-тематическое планирование 2 класса

| Срок | Тема | Количество |
|------|------|------------|
|------|------|------------|

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| Старт Программы                 |   |   |
| сентябрь                        | Вводный «Орляцкий урок»   | 1 |
| «Орлёнок – Лидер»               |   |   |
| октябрь                         | «Лидер – это...»  | 1 |
| октябрь                         | «Я могу быть лидером»   | 1 |
| октябрь                         | «Как стать лидером?»  | 1 |
| октябрь                         | «С командой действовать готов!»   | 1 |
| октябрь                         | «В команде рождается лидер»   | 1 |
| октябрь                         | «КЛАССный выходной»   | 1 |
| октябрь                         | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»   | 1 |
| октябрь                         | «Мы дружный класс!»   | 1 |
| «Орлёнок – Эрудит»              |   |   |
| ноябрь                          | «Кто такой эрудит?»   | 1 |
| ноябрь                          | «Я эрудит, а это значит...»   | 1 |
| ноябрь                          | «Развиваемся, играя!»   | 1 |
| ноябрь                          | «ВоображариУМ»  | 1 |
| ноябрь                          | «Могу быть изобретателем»   | 1 |
| ноябрь                          | КТД «Что такое? Кто такой?»   | 1 |
| ноябрь                          | «Встреча с интересным эрудитом»   | 1 |
| ноябрь                          | «На старте новых открытий»  | 1 |
| «Орлёнок – Мастер»              |   |   |
| декабрь                         | «Мастер – это...»   | 1 |
| декабрь                         | «Мастерами славится Россия»   | 1 |
| декабрь                         | «От идеи к делу»  | 1 |
| декабрь                         | «Город мастеров»  | 1 |
| декабрь                         | «В гости к мастерам»  | 1 |
| декабрь                         | КТД «Классный театр»  | 1 |
| декабрь                         | «Мастер – это звучит гордо!»  | 1 |
| декабрь                         | «Путь в мастерство»   | 1 |
| Подведение промежуточных итогов |   |   |
| январь                          | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер» | 1 |
| «Орлёнок – Доброволец»          |   |   |
| январь                          | «От слова к делу»   | 1 |
| январь                          | «Спешить на помощь безвозмездно!»   | 1 |
| январь                          | КТД «Создай хорошее настроение»   | 1 |
| январь                          | «С заботой о старших»   | 1 |
| январь                          | КТД «Коробка храбрости»   | 1 |
| январь                          | КТД «Братья наши меньшие»   | 1 |
| январь                          | «Добровольцем будь всегда!»   | 1 |
| январь                          | «Портрет добровольца»   | 1 |
| «Орлёнок – Спортсмен»           |   |   |
| февраль                         | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»                                      | 1 |
| февраль                         | «Должен быть режим у дня»   | 1 |
| февраль                         | «О спорт, ты – мир!»  | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| февраль                                   | «Сто затей для всех друзей»                                    | 1 |
| февраль                                   | «Готовимся к спортивным состязаниям»                           | 1 |
| февраль                                   | Спортивная игра «У рекордов наши имена»                        | 1 |
| февраль                                   | «Быстрее! Выше! Сильнее!»                                      | 1 |
| февраль                                   | «Азбука здоровья»  | 1 |
| «Орлёнок – Эколог»                        |  |   |
| март                                      | «ЭКОЛОГиЯ»   | 1 |
| март                                      | «Каким должен быть настоящий эколог?»                          | 1 |
| март                                      | «Мой след на планете»  | 1 |
| март                                      | «Что должен знать и уметь эколог?»                             | 1 |
| март                                      | «Восхищаемся красивым миром»                                   | 1 |
| март                                      | «Экология на практике»   | 1 |
| март                                      | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1 |
| март                                      | «Шагая в будущее – помни о планете»                            | 1 |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» |  |   |
| апрель                                    | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                      | 1 |
| апрель                                    | «Хранитель семейных ценностей»                                 | 1 |
| апрель                                    | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»           | 1 |
| апрель                                    | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»                                   | 1 |
| апрель                                    | «Знать, чтобы хранить»   | 1 |
| апрель                                    | «Историческое чаепитие»  | 1 |
| апрель                                    | «Расскажи мне о России»  | 1 |
| апрель                                    | «Я – хранитель, мы – хранители»                                | 1 |
| Подведение итогов                         |  |   |
| май                                       | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году   | 1 |

### Календарно-тематическое планирование 3 класса

| Срок               | Тема                                      | Количество |
|--------------------|---|------------|
| Старт Программы    |   |            |
| сентябрь           | Вводный «Орляцкий урок»                   | 1          |
| «Орлёнок – Лидер»  |   |            |
| октябрь            | «Лидер – это...»                          | 1          |
| октябрь            | «Я могу быть лидером»                     | 1          |
| октябрь            | «В команде рождается лидер»               | 1          |
| октябрь            | «КЛАССный выходной»                       | 1          |
| октябрь            | «От идеи – к делу»                        | 1          |
| октябрь            | КТД «Вместе мы сможем всё»                | 1          |
| октябрь            | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1          |
| октябрь            | «Мы дружный класс!»                       | 1          |
| «Орлёнок – Эрудит» |   |            |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| ноябрь             | «Кто такой эрудит?»   | 1 |
| ноябрь             | «Я – эрудит, а это значит...»   | 1 |
| ноябрь             | «Игра – это полезно и интересно»  | 1 |
| ноябрь             | «Эрудит – это широкий кругозор»   | 1 |
| ноябрь             | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»   | 1 |
| ноябрь             | КТД «Играй, учись и узнавай»  | 1 |
| ноябрь             | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»   | 1 |
| ноябрь             | Итоги трека «На старте новых открытий»  | 1 |
| «Орлёнок – Мастер» |   |   |
| декабрь            | «Мастер – это...»   | 1 |
| декабрь            | «Россия мастеровая»   | 1 |
| декабрь            | «Город Мастеров»  | 1 |
| декабрь            | «В гости к мастерам»  | 1 |
| декабрь            | «От идеи – к делу!»   | 1 |
| декабрь            | КТД «Мастер своего дела»  | 1 |
| декабрь            | «Мастер – это звучит гордо!»  | 1 |
| декабрь            | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 1 |
| январь             | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер» | 1 |
| «Орлёнок –         |   |   |
| январь             | «От слова к делу»   | 1 |
| январь             | «Спешить на помощь безвозмездно!»   | 1 |
| январь             | КТД «Создай хорошее настроение»   | 1 |
| январь             | «С заботой о старших»   | 1 |
| январь             | Подготовка КТД «От идеи к делу»   | 1 |
| январь             | КТД «Подари улыбку миру!»   | 1 |
| январь             | «Доброволец – это доброе сердце»  | 1 |
| январь             | «Портрет добровольца»   | 1 |
| «Орлёнок –         |   |   |
| февраль            | «Движение – жизнь!»   | 1 |
| февраль            | «Основы ЗОЖ»  | 1 |
| февраль            | «Мы гордимся нашими спортсменами»   | 1 |
| февраль            | «Сто затей для всех друзей»   | 1 |
| февраль            | КТД «Спортивное»  | 1 |
| февраль            | Спортивная игра «Книга рекордов»  | 1 |
| февраль            | «Встреча-подарок»   | 1 |
| февраль            | «Азбука здоровья»   | 1 |
| «Орлёнок – Эколог» |   |   |
| март               | «ЭКОЛОГиЯ»  | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| март                                      | «Страна экологии   | 1 |
| март                                      | «Мой след на планете»  | 1 |
| март                                      | КТД «Знаю, умею, действую»                                     | 1 |
| март                                      | Экологический квест «Ключи природы»                            | 1 |
| март                                      | Игра по станциям «Путешествие в природу»                       | 1 |
| март                                      | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1 |
| март                                      | «Шагая в будущее – помни о планете»                            | 1 |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» |  |   |
| апрель                                    | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                      | 1 |
| апрель                                    | «Традиции моей страны»   | 1 |
| апрель                                    | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»                                   | 1 |
| апрель                                    | «Знать, чтобы хранить»   | 1 |
| апрель                                    | КТД «История становится ближе»                                 | 1 |
| апрель                                    | КТД «Мы – хранители памяти»                                    | 1 |
| апрель                                    | «Расскажи мне о России»  | 1 |
| апрель                                    | «Мы – хранители»   | 1 |
| Подведение                                |  |   |
| май                                       | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году   | 1 |

#### Календарно-тематическое планирование 4 класса

| Срок               | Тема  | Количество |
|--------------------|---|------------|
| Старт Программы    |   |            |
| сентябрь           | Вводный «Орляцкий урок»   | 1          |
| «Орлёнок – Лидер»  |   |            |
| сентябрь           | «Мы – команда»  | 1          |
| сентябрь           | «В обсуждении рождается идея»                                   | 1          |
| октябрь            | «Планируем вместе!»   | 1          |
| октябрь            | «Создаём дело – готовим смело!»                                 | 1          |
| октябрь            | КТД «Своим примером»  | 1          |
| октябрь            | «Анализируя, растём»  | 1          |
| октябрь            | Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1          |
| октябрь            | «Лидеры сегодня – Лидеры завтра»                                | 1          |
| «Орлёнок – Эрудит» |   |            |
| октябрь            | «Школа затейных наук»   | 1          |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| октябрь                         | «Вчера – мечта»  | 1 |
| ноябрь                          | «Сегодня – цель»   | 1 |
| ноябрь                          | «Завтра – реальность»  | 1 |
| ноябрь                          | КТД «От полезных идей – к полезным делам!»                       | 1 |
| ноябрь                          | «Творим, играем, анализируем!»                                   | 1 |
| ноябрь                          | Встреча с эрудитами «Хотим всё знать!»                           | 1 |
| ноябрь                          | Итоги трека «На старте новых открытий»                           | 1 |
| «Орлёнок – Мастер»              |  |   |
| ноябрь                          | «Народная мастерская»  | 1 |
| ноябрь                          | «Добро пожаловать в мир творчества»                              | 1 |
| декабрь                         | «Я – мастер, мы – мастера»                                       | 1 |
| декабрь                         | «Мастера-умельцы»  | 1 |
| декабрь                         | КТД «В мастерской творцов»                                       | 1 |
| декабрь                         | «Что умеет мастер?»  | 1 |
| декабрь                         | Встреча с мастерами своего дела<br>«Великие мастера моей России» | 1 |
| декабрь                         | «Новогодний парад мастеров»                                      | 1 |
| Подведение промежуточных итогов |  |   |
| декабрь                         | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Лидер»                  | 1 |
| «Орлёнок – Доброволец»          |  |   |
| январь                          | «Всех нужнее и дороже»   | 1 |
| январь                          | «Основы добровольчества»   | 1 |
| январь                          | «По стопам добровольца»  | 1 |
| январь                          | «Где живёт добро?»   | 1 |
| январь                          | «Доброволец – это доброе сердце»                                 | 1 |
| январь                          | «Круг добра»   | 1 |
| январь                          | Встреча с добровольцами «Поделись улыбкою своей»                 | 1 |
| январь                          | «Дари добро, оно к тебе вернётся»                                | 1 |
| «Орлёнок – Спортсмен»           |  |   |
| февраль                         | КТД «Фестиваль здоровья»   | 1 |
| февраль                         | «Крепок телом, богат делом»                                      | 1 |
| февраль                         | «Сто затей для всех друзей»                                      | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| февраль                                   | «И смекалка нужна, и закалка важна»                                      | 1 |
| февраль                                   | КТД «Книга рекордов»   | 1 |
| февраль                                   | «Азбука здоровья»  | 1 |
| февраль                                   | Встреча со спортсменами «Мы гордимся»                                    | 1 |
| февраль                                   | «Кладовая здорового образа жизни»  | 1 |
| «Орлёнок – Эколог»                        |  |   |
| март                                      | КТД «Страна экологии»  | 1 |
| март                                      | «Ключи природы»  | 1 |
| март                                      | «Наш след на планете»  | 1 |
| март                                      | «Знаем, умеем, действуем»  | 1 |
| март                                      | КТД «Бережём природу – бережём планету»                                  | 1 |
| март                                      | «Природа – источник здоровья»  | 1 |
| март                                      | Встреча с экологами «Наш выбор – сохранить!»                             | 1 |
| март                                      | «Мы все в ответе за нашу природу!»                                       | 1 |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» |  |   |
| апрель                                    | КТД «Мы – хранители»   | 1 |
| апрель                                    | «Знать, чтобы хранить»   | 1 |
| апрель                                    | «История – учительница жизни»  | 1 |
| апрель                                    | «Чистое сердце потомков»   | 1 |
| апрель                                    | КТД «Расскажи мне о России»  | 1 |
| апрель                                    | «Это ты, Россия»   | 1 |
| апрель                                    | Встреча с хранителями исторической памяти<br>«Помним, храним, гордимся!» | 1 |
| апрель                                    | «Память поколений – в наших сердцах»                                     | 1 |
| Подведение итогов                         |  |   |
| май                                       | Подведение итогов участия в Программе в<br>текущем учебном году          | 1 |

