

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Замзорская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Замзорская СОШ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «Замзорская СОШ»
от 02.09.2024 №135-од

Рабочая программа
«Секреты финансовой грамотности»
(направление социальное)
Уровень: начальное общее образование 2-4 кл.

Составитель:
Куценко Татьяна Дмитриевна

Замзор, 2024

Структура программы

- I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием видов деятельности
- III. Тематическое планирование

Освоение программы «Секреты финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Регулятивные

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;

Коммуникативные

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные планируемые результаты

2 класс

Дата	Тема	Форма проведения
Ноябрь	«Сказочная страна финансов»	Игра - путешествие
Май	«Я – предприниматель»	Игра

Метапредметные планируемые результаты

3 класс

Дата	Тема	Форма проведения
Ноябрь	«В стране финансистов»	Игра - путешествие
Май	«Магазин»	Игра

Метапредметные планируемые результаты

4 класс

Дата	Тема	Форма проведения
Декабрь	Викторина «Деньги».	Интерактивная викторина

Май	Что я открыл нового для себя?	Творческая работа
-----	-------------------------------	-------------------

II. Содержание курса с указанием видов деятельности

2 - 4 кл.

Название раздела, темы	Содержание	Виды деятельности
<p>Раздел I.</p> <p>Что такое деньги и какими они бывают (20 ч.)</p> <p>Тема 1.</p> <p>Как появились деньги.</p>	<p>Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.</p>	<p>Объяснять выгоды обмена.</p> <p>Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.</p> <p>Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.</p> <p>Описывать ситуации, в которых используются деньги.</p> <p>Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.</p> <p>Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.</p> <p>Составлять задачи с денежными расчётами.</p>
<p>Тема 2.</p> <p>История монет.</p>	<p>Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране,</p>	<p>Объяснять, почему появились монеты.</p> <p>Описывать устройство монеты.</p> <p>Приводить примеры</p>

	<p>Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».</p>	<p>первых монет.</p> <p>Описывать старинные российские деньги.</p> <p>Объяснять происхождение названий денег.</p>
<p>Тема 3. Бумажные деньги.</p>	<p>Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.</p>	<p>Объяснять, почему появились бумажные деньги.</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.</p> <p>Приводить примеры первых бумажных денег.</p> <p>Описывать первые российские бумажные деньги.</p> <p>Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</p>
<p>Тема 4. Безналичные</p>	<p>Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики</p>	<p>Сравнивать виды денег.</p> <p>Объяснять роль банков.</p> <p>Объяснять условия</p>

деньги.	<p>банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.</p>	<p>вкладов и кредитов.</p> <p>Рассчитывать проценты на простых примерах.</p> <p>Объяснять принцип работы пластиковой карты.</p>
<p>Тема 5.</p> <p>Валюты.</p>	<p>Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты.</p> <p>Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами.</p> <p>Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.</p> <p>Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.</p>	<p>Приводить примеры валют.</p> <p>Объяснять, что такое резервная валюта.</p> <p>Объяснять понятие валютного курса.</p> <p>Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.</p>
<p>Раздел 2</p> <p>Из чего складываются</p>	<p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли.</p> <p>Государство устанавливает минимальный</p>	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</p> <p>Объяснять причины различий в заработной плате.</p>

<p>доходы в семье(4ч.)</p> <p>Тема 6.</p> <p>Откуда в семье берутся деньги.</p>	<p>размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.</p> <p>Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).</p> <p>Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции.</p> <p>Предпринимательская деятельность.</p> <p>Бизнес.</p>	<p>Объяснять, как связаны профессии и образование.</p> <p>Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.</p> <p>Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</p>
<p>Раздел 3.</p> <p>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч.)</p> <p>Тема 7.</p> <p>На что семьи тратят деньги.</p>	<p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги.</p> <p>Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы.</p> <p>Престижные расходы. Ежемесячные</p>	<p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</p> <p>Описывать направления расходов семьи.</p> <p>Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</p> <p>Сравнивать и оценивать виды рекламы.</p> <p>Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</p> <p>Составлять собственный</p>

	расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.	план расходов.
Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлят ь своим кошель- ком, чтобы он не пустовал (6 ч.) Тема 8. Как правильно планирова ть семейный бюджет.	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов.</p> <p>Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.</p> <p>Основные понятия</p> <p>Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.</p>	<p>Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.</p> <p>Объяснять последствия образования долгов.</p> <p>Составлять семейный бюджет на условных примерах.</p>

III. Тематическое планирование

2-4 кл.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают		20
1-2	Беседа. Что такое деньги и откуда они взялись.	2
3-4	Беседа. Рассмотрим деньги поближе.	2
5-6	Обсуждение. Какие деньги были раньше в России.	2

7-8	Дискуссия. Защита от подделок	2
9	Беседа. Современные деньги России и других стран.	1
10-11	Обсуждение. Откуда в семье деньги.	2
12-13	Дискуссия. На что тратятся деньги. Безналичные деньги.	2
14-15	Беседа. Как умно управлять своими деньгами.	2
16-17	Дискуссия. Как делать сбережения.	2
18-19	Беседа. Как появились деньги.	2
20	Обсуждение. Валюты.	1
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье.		4
21	Беседа. Откуда в семье берутся деньги.	1
22	Беседа. Откуда в семье берутся деньги.	1
23	Практическая работа. Откуда в семье берутся деньги.	1
24	Исследовательская деятельность. Откуда в семье берутся деньги.	1
Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.		4
25	Беседа. На что семья тратит деньги.	1
26	Беседа. На что семья тратит деньги.	1
27	Практическая работа. На что семья тратит деньги	1
28	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1
Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.		6
29	Беседа. Как правильно планировать семейный бюджет.	1
30	Практическая работа. Как правильно планировать	1

	семейный бюджет	
31	Беседа. Как правильно планировать семейный бюджет.	1
32	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	1
33	Подведение итогов года	1
34	Подведение итогов года	1
	Итого часов: 34	34